

**2011-
2012**

Schoolgids basisschool Dommelrode



Basisschool Dommelrode



Mater Lemmensstraat 31
5492 BJ Sint-Oedenrode

Tel.: 0413 472995

www.bsdommelrode.nl
directie@bsdommelrode.nl

Voorwoord



Voor u ligt de schoolgids 2011-2012 van basisschool Dommelrode.

Deze gids schetst een beeld van onze school. Wij vinden het belangrijk dat u van allerlei zaken van onze school goed op de hoogte bent. Wij willen dat u weet waar wij voor staan en dat u weet op welke wijze wij dit trachten te realiseren. Uw kind zal wellicht acht jaar op onze school doorbrengen en aan

onze zorg zijn toevertrouwd. Het is dan prettig te weten hoe een en ander geregeld is.

Basisschool Dommelrode maakt onderdeel uit van de Stichting Katholiek Onderwijs Sint-Oedenrode. In hoofdstuk 11 vindt u verwijzingen naar zaken die bovenschools geregeld zijn. Deze informatie is op de website van SKOSO te vinden en ook op onze site. Indien u dit wenst, is het altijd mogelijk om een papieren versie te ontvangen van deze informatie die voor alle SKOSO-scholen geldt.

Naast deze schoolgids zijn er ook andere middelen die we als team benutten om u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van het reilen en zeilen van onze school. U ontvangt voor elke zomervakantie onze Infodrommel, met praktische informatie, zoals de leerlinglijsten en de diverse roosters.

Maandelijks ontvangt u onze nieuwsbrief en kalender.

Ook op onze website: www.bsdommelrode.nl vindt u volop informatie.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u vragen, opmerkingen of suggesties heeft, dan horen wij dit graag!

Namens het team van Dommelrode,

Enny Kuijpers, directeur

Marian van de Ven- van Oorschodt, waarnemend directeur



Samen maken we school



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	2
1.1. ONTSTAANSGESCHIEDENIS VAN DE SCHOOL	6
1.2. LIGGING VAN DE SCHOOL	7
1.3. LEERLINGPOPULATIE	7
1.4. BASISCHOOL DOMMELRODE IS EEN KATHOLIEKE SCHOOL	7
1.5. HET TEAM	8
1.6. DOMMELRODE IS EEN OPLEIDINGSSCHOOL	9
1.7. DOMMELRODE IS EEN VREEDZAME SCHOOL	9
2. Waar de school voor staat	10
2.1. ONZE MISSIE.....	10
2.2. ONZE VISIE	10
2.3. VOOR HET EERST NAAR SCHOOL	11
2.4. INSTROOMBELEID 4-JARIGEN	12
2.5. OVERDRACHT VANUIT KINDERDAGVERBLIJF OF PEUTERSPEELZAAL	12
2.6. TOELATINGSBELEID	12
2.7. OUDERS KIEZEN EEN SCHOOL	12
2.8. VERANDERING VAN SCHOOL	13
3. Ouders en school	14
3.1. MAATSCHAPPELIJKE ONTWIKKELINGEN	14
3.2. OUDERBETROKKENHEID	14
3.3. SAMEN MAKEN WE SCHOOL	15
3.4. SCHOOLGIDS	15
3.5. INFODROMMEL.....	15
3.6. DROMMEL GROEP 8-EDITIE	15
3.7. NIEUWSBRIEF	16
3.8. WEBSITE	16
3.9. OUDERAVONDEN EN RAPPORTEN	16
3.10. INDIVIDUEEL GESPREK MET DE GROEPSLEERKRACHT OP AFSpraak .	17
3.11. BEREIKBAARHEID OUDERS	17
3.12. GESPREK MET DE DIRECTIE	17
3.13. KLACHTENREGELING	17
3.14. WET BESCHERMING PERSOONSgegevens	18



Samen maken we school



4. Organisatie van het onderwijs	19
4.1. ZELFSTANDIG WERKEN EN OMGAAN MET VERSCHILLEN	19
4.2. HET ONDERWIJS IN GROEP 1 EN 2	20
4.3. HET ONDERWIJS IN GROEP 3 T/M 8: WERKEN MET ACTUELE LESMETHODES	24
4.4. CREATIEVE VORMING EN CULTUUREDUCATIE.....	26
4.5. ICT TER ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJS.....	28
4.6. LEERSTOFOVERSTIJGENDE DOELEN	29
5 Leerlingenzorg	30
5.1. ONZE ZORG VOOR DE LEERLINGEN.....	30
5.2. NAUWGEZET DE VORDERINGEN VAN KINDEREN IN KAART BRENGEN ..	30
5.3. ZORGPROCEDURE VOOR KINDEREN DIE BOVENGEMIDDELD PRESTEREN	31
5.4. VERLENGDE LEERTIJD.....	32
5.5. GRENZEN AAN DE ZORG.....	32
5.6. VERWIJZING NAAR HET SPECIAAL BASISONDERWIJS	32
5.7. PERMANENTE COMMISSIE LEERLINGENZORG	33
5.8. DE PCL EN DE ROL VAN DE OUDERS	33
5.9. OUDERS WEIGEREN HUN KIND AAN TE MELDEN BIJ HET SBO	33
5.10. TERUGPLAATSING VAN LEERLINGEN	34
5.11. LEERLINGEN MET EEN HANDICAP	34
5.12. LEERLINGGEBONDEN FINANCIERING: KINDEREN MET EEN RUGZAK ...	35
5.13. MOEILIJKE BESLISSINGEN.....	36
5.14. ONDERWIJS AAN LANGDURIG ZIEKE KINDEREN.....	36
6 Resultaten en kwaliteit van het onderwijs.....	37
6.1. ONDERWIJSONTWIKKELING.....	37
6.2. DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS	39
6.3. AANDACHTSPUNTEN VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE.....	41
7 Belangrijk om te weten	42
7.1. SCHOOLTIJDEN.....	42
7.2. ROOSTERVRIJ	43
7.3. SCHOOLVAKANTIES 2011-2012	43
7.4. SCHOOLVERZUIM	43
7.5. OVERBLIJVEN MET DE DE LUNCH-CLUB.....	45
7.6. BUITENSCHOOLSE OPVANG	46
7.7. VEILIGHEID OP SCHOOL.....	46



Samen maken we school



8. Ouderparticipatie.....	48
8.1. OUDERHULP IS HARD NODIG	48
8.2. DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD VAN DOMMELRODE	49
8.3. DE OUDERVERENIGING EN OUDERRAAD VAN DOMMELRODE.....	49
8.4. OUDERBIJDRAGE.....	50
9. Schoolregels	51
9.1. AANNAME	51
9.2. SCHORSING	51
9.3. VERWIJDERING	52
9.4. CONTACT MET LEERKRACHTEN ONDER SCHOOLTIJD	52
9.5. OP DE SPEELPLAATS	52
9.6. OP DE FIETS NAAR SCHOOL	52
9.7. GEVONDEN VOORWERPEN	52
9.8. SCHOOLBLIJVEN	53
9.9. GEDRAGSREGELS	53
9.10. VERVANGENDE ACTIVITEITEN	53
10. Samenwerking met externe instanties	54
10.1. STG SAMENWERKINGSVERBAND “WEER SAMEN NAAR SCHOOL”	54
10.2. CIRCUM	54
10.3. SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK.....	54
10.4. GEWESTELIJKE GEZONDHEIDSDIENST “HART VOOR BRABANT”(GGD). 55	
11. Algemene informatie voor de scholen van SKOSO	56
11.1. SKOSO	56
11.2. PARTNERS	56
11.3. JEUGDHULPVERLENING.....	56
11.4. LEERPLICHTZAKEN, ZIEKTE EN VERLOF	57
11.5. GEZAMENLIJKE BELEIDSAFSPRAKEN	57
11.6. VERZEKERINGEN.....	57
11.7. REGELINGEN.....	57



Samen maken we school



1. BASISCHOOL DOMMELRODE

Basisschool Dommelrode is een van de zeven katholieke basisscholen in Sint-Oedenrode. Ze staat onder bestuur van de Stichting voor Katholiek onderwijs te Sint-Oedenrode, SKOSO.

1.1. ONTSTAANSGESCHIEDENIS VAN DE SCHOOL



Basisschool Dommelrode is sinds augustus 1985 een samenvoeging van de vroegere kleuterschool Dommelrodes Kleuterhof en de lagere school Dommelrode. De kleuterschool startte in augustus 1964, in de Streepenstraat 63. Tot januari 1980 stond de kleuterschool onder het bestuur van de Zusters van Schijndel, die tot 1968 ook de meisjesschool aan de Deken van Erpstraat onder haar beheer

had. In augustus 1968 werd de meisjesschool opgeheven en het gebouw gesloopt. Ook de jongensschool op het Kerkplein aan de Kerkstraat werd opgeheven en gesloopt. In plaats van deze jongens- en meisjesschool kwamen er twee gemengde lagere scholen in het centrum: aan de noordzijde een twaalfklassige school, de Odaschool en aan de zuidzijde een zesklassige school, Dommelrode. Het bestuur kwam onder de Stichting Katholiek Onderwijs te Sint-Oedenrode (SKOSO).

Vanaf augustus 1985 vormen Dommelrodes Kleuterhof en lagere school Dommelrode één school met als naam basisschool Dommelrode. In 1986 vond een ingrijpende verbouwing plaats en werd de kleuterschool aan de Streepenstraat gesloopt. Vanaf 15 december 1986 is basisschool Dommelrode gehuisvest in één gebouw aan de Mater Lemmensstraat. Door toename van het aantal leerlingen, o.a. vanuit de wijk Vogelenzang en 'doorgroei' van de wijk Dommelrode werd uitbreiding van de school noodzakelijk. In 2002 zijn vier lokalen, een gemeenschappelijke ruimte en verschillende nevenruimtes in gebruik genomen en tevens werd een start gemaakt met de renovatie van het bestaande gedeelte. In 2003 werd de school nog verder uitgebreid met 2 semi-permanente lokalen en kon ook een aanvang worden gemaakt met de renovatie van de speelplaats die in 2004 werd opgeleverd. In 2005 werd het dertiende lokaal gerealiseerd. In 2010-2011 zijn we door terugloop van het aantal leerlingen terug gegaan naar 12 groepen. Deze daling van het aantal leerlingen zet zich voort. In 2011-2012 werken we met 11 groepen.



Samen maken we school



1.2. LIGGING VAN DE SCHOOL

Basisschool Dommelrode is gehuisvest in een functioneel en ruim gebouw op de hoek van de Kasteellaan en de Mater Lemmensstraat. De school ligt op een van de mooiste plekken van Sint-Oedenrode met uitzicht op het bekende kasteel Henkenshage en vlakbij het levendige dorpscentrum. De school ligt aan twee verkeersluwe straten en biedt een veilige plek voor kinderen. De toegang aan de Mater Lemmensstraat is bestemd voor personeel en bezoekers. De kinderen komen naar school via de ingangen aan de speelplaats.

De school beschikt over een goed ingerichte en ruime speelplaats. Aan het schoolplein grenst een groot sportveld waar we bij droog weer graag gebruik van maken. Daarnaast maken we zo nu en dan gebruik van de bomenrijke kasteeltuin, die vlak in de buurt van de school ligt. De afstand naar de nieuw te bouwen sporthal waar de gymlessen vanaf 2012-2013 weer plaatsvinden is ca. 5 minuten lopen. In het schooljaar 2011-2012 gaan we tijdelijk naar sporthal De Beemd in Veghel.

We maken ook gebruik van het cultureel centrum Mariëndaal voor o.a. de opvoering van de musical van groep 8.

1.3. LEERLINGPOPULATIE

Op Dommelrode zitten nu ca. 270 leerlingen die verdeeld zijn over 11 groepen. We hebben te maken met een terugloop van het leerlingenaantal. Dit heeft te maken met het feit dat de aanmeldingen vanuit de wijk Vogelenzang over de piek heen is. De leerlingen van de school zijn voornamelijk kinderen met een Nederlandse achtergrond.

1.4. BASISCHOOL DOMMELRODE IS EEN KATHOLIEKE SCHOOL

Als katholieke school laten we ons inspireren door het katholieke geloof. Dat betekent dat wij:

- willen uitkomen voor onze religieuze opvattingen;
- aandacht besteden aan de Christelijke inhoud van de grote feesten, zoals Kerstmis, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren;
- de Christelijke boodschap ter sprake brengen, ook al is de schoolbevolking nog zo divers;
- samenwerken met de parochie en andere scholen in het Vastenproject;
- wij de voorbereidingen op het Vormsel en de Eerste Communie, die in eerste instantie de verantwoordelijkheid zijn van de parochie, graag ondersteunen;
- nadrukkelijk inhoud geven aan onze katholiciteit door het geven van thematische lessen levensbeschouwing volgens de methode 'Hemel en aarde'.



Samen maken we school



1.5. HET TEAM

De kwaliteit van een school hangt af van de competenties van de mensen die er werken en de bereidheid om deze volledig in te zetten ten bate van het onderwijs. Met andere woorden: het team van leerkrachten bepaalt mede de kwaliteit van het onderwijs dat wij uw kind kunnen bieden. De leerkrachten begeleiden de ontwikkeling van uw kind. Zij bepalen de sfeer in de groep en zijn als eersten aanspreekbaar voor de ouders. De leerkrachten van Dommelrode werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd en energie aan samenwerking en overleg. Binnen het team zijn alle schooltaken verdeeld. Iedere taak vereist een specifieke deskundigheid. Door aandacht te besteden aan teamscholing en het bieden van mogelijkheden voor individuele deskundigheidsbevordering streven we ernaar onze kennis en vaardigheden up to date te houden. Directie en team zijn daar door middel van scholing en coaching heel bewust mee bezig.

Het team wordt geleid door de directie: Enny Kuijpers (directeur) en Marian van de Ven-van Oorschodt (waarnemend directeur). Zij worden ondersteund door bouwcoördinatoren en de intern begeleiders. Zij vormen samen het Dico.

De cultuurcoördinator, ICT-coach en de basisschoolcoach worden bij relevante onderwerpen bij de besluitvorming betrokken. Het onderwijsgevend team bestaat uit ca. 20 leerkrachten. Daarnaast is op school onderwijsondersteunend personeel werkzaam: 2 conciërges en een administratief medewerker. De namen van het personeel vindt u in de Infodrommel.

Ziek melden onderwijzend personeel

Bij ziekte van personeelsleden wordt direct contact opgenomen met de directie, zodat deze tijdig kan zorgen voor vervanging. Bij langdurig ziekteverzuim worden de ouders geïnformeerd.

Maatregelen ter bestrijding van lesuitval / vervangerspool

Vervanging van personeel bij ziekte en/of ander verlof regelt de directie met de coördinator van de vervangerspool. De vervangerspool is een initiatief van vier regionale schoolbesturen (waaronder SKOSO) die samenwerken onder de naam Dommelgroep. In de pool is een aantal leerkrachten benoemd die ingezet kunnen worden bij kortdurende vervangingen.

De schooldirectie vraagt een vervanging aan bij de coördinator van de vervangerspool. Deze kijkt of er iemand uit de pool beschikbaar is en zorgt ervoor dat de afwezige leerkracht vervangen wordt. Als de coördinator geen vervanger voorhanden heeft, kan eventueel uitbreiding van deeltijd van eigen personeel een oplossing zijn. In extreme situaties kan het voorkomen dat een groep voor een dag extra verlof wordt verleend. Hiervan wordt u dan zeker één dag van tevoren op de hoogte gesteld. Tot nu toe hebben we van deze maatregel nog geen gebruik hoeven te maken.



Samen maken we school



1.6. DOMMELRODE IS EEN OPLEIDINGSSCHOOL

Onze school is erkend als opleidingsschool en heeft een samenwerkingsverband met Pedagogische Academie Basisonderwijs (Pabo) Veghel en ROC De Leijgraaf Veghel. De laatste jaren onderhouden we ook contacten met de opleiding Academie Lichamelijke Opvoeding (Alo) in Tilburg en de opleiding Pedagogiek.

Eerzijds biedt de school aan de studenten de mogelijkheid om ervaring op te doen in leerwerkplekken; anderzijds zorgen de studenten voor meer handen in de klas, brengen zij nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen mee en houden zij ons schoolteam scherp door het doen van onderzoek. Onze leerkrachten zijn erg blij met een student in de klas of in de gymzaal. Meer handen in de klas biedt ruimere mogelijkheden voor onderwijs op maat. De eerstejaars Pabo-studenten zijn alleen op dinsdag in de klas. De tweede- en derdejaars studenten zijn op maandag en dinsdag aanwezig. In februari wisselen de studenten van groep.

De vierdejaars studenten blijven het hele jaar in dezelfde groep en zijn maandag, dinsdag en woensdag bij ons op school. Zij lopen ook een blokstage wat inhoudt dat ze gedurende ongeveer 5 weken alle lessen verzorgen en groepsverantwoording dragen. De Alo-studenten zijn op maandag en dinsdag aanwezig. Zij ondersteunen tijdens de gymles.

De ROC-studenten lopen stage in een kleutergroep en zijn 2 dagen aanwezig in de groep.

Onze IB-ers krijgen twee stagiaires van de opleiding Pedagogiek.

Ons team is zich bewust van de win-win-situatie van een student in de klas en investeert één dag per week in een basisschoolcoach. Leerkracht Helma Otten is elke dinsdag vrij geroosterd om onze studenten te begeleiden en te coachen.

1.7 DOMMELRODE IS EEN VREEDZAME SCHOOL

Basisschool Dommelrode is een gecertificeerde Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De afgelopen jaren heeft het team zich geschoold tijdens teamtrainingen en stond het bijbehorende leerkrachtgedrag centraal. Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd structurele lessen en mediatie.

De Vreedzame School stelt een aantal uitgangspunten centraal:

- Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie;
- Het benutten van de invloed van leeftijdgenoten op elkaar;
- Het creëren van een positieve sociale en morele norm;
- Het bevorderen van sociale verbondenheid.



Samen maken we school



2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Dommelrode is een gezellige, actieve school met een warm pedagogisch klimaat en een duidelijke structuur. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en er zich helemaal thuis voelen. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

2.1. ONZE MISSIE

BS Dommelrode werkt vanuit een schoolconcept dat gebaseerd is op onze missie:

“Samen maken we school”.

Een concept wat aan onze missie en visie tegemoet komt, is het concept van adaptief onderwijs dat concreet vorm krijgt in ons visiedocument ‘Omgaan met verschillen’. We geloven in het proactieve karakter van ontwikkeling; mensen zijn per definitie uit op ontwikkeling mits de basisvoorwaarden autonomie, relatie en competentie aanwezig zijn.

Een adaptieve leerkracht heeft zowel aandacht voor sociale- en emotionele aspecten als ook voor prestaties. We streven naar passend onderwijs door het onderwijs op onze school zoveel mogelijk aan te laten sluiten op de kenmerken van de leerlingen en af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen. We realiseren dit middels de inzet van extra handen in de klas en eigentijdse middelen.

Ons onderwijs gaat uit van een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen, doordat ze ervaren dat hun leerkracht vertrouwen heeft in hun mogelijkheden. We dagen kinderen uit om optimaal te presteren.

We zien ouders als partners. School en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk optimale omstandigheden creëren voor de ontwikkeling en het leren van onze kinderen.

2.2. ONZE VISIE

Wij vinden het als team belangrijk om samen school te zijn, onze blik naar buiten te richten, flexibel te zijn en een duidelijk schoolbeleid te volgen. ‘Onderwijs naar de toekomst’ vraagt een schoolbeleid dat inspeelt op actuele ontwikkelingen en maatschappelijke tendensen:

- We zorgen voor passend onderwijs en leggen het initiatief steeds meer bij de kinderen zelf. De opbrengsten van het onderwijs worden vooral bepaald door leerkrachten die hun leerlingen en de leerlijnen kennen en op grond daarvan hun onderwijs plannen. Dit wordt vastgelegd in een plan van aanpak volgens een voorgestructureerd tijdspad. De leerkracht zal steeds meer samen met het kind de beoogde doelen gaan bespreken.



Samen maken we school



- Het accent komt steeds meer te liggen op het kunnen vergaren en bewerken van kennis i.p.v. het hebben van kennis. De elektronische leeromgeving met al zijn mogelijkheden speelt hierbij een cruciale rol.
- Scholen moeten flexibel en extern ingericht zijn om nu en in de toekomst tijdig in te kunnen spelen op ontwikkelingen. We denken hierbij aan educatieve partners, om samen zorg te dragen voor de totale ontwikkeling van het kind.

Een concept wat aan de eerste twee ontwikkelingen tegemoet komt en dat ons erg aanspreekt, is het concept van adaptief onderwijs. In ons visiedocument "Omgaan met verschillen" wordt beschreven hoe we in de praktijk vormgeven aan de basisvoorwaarden relatie, competentie en autonomie. We werken volgens het directe instructiemodel. Hierbij maken we gebruik van taakwerk, takenbord, stoplichten (uitgestelde aandacht) en instructietafels. Het pedagogisch klimaat krijgt gestalte door de Vreedzame School, waarbij we structureel werken aan het omgaan met elkaar en conflicthantering. De leerkracht steunt, begeleidt en stuurt naar behoefte binnen een duidelijke structuur.

We spelen in op het concept van de lerende organisatie. We vinden het uitermate belangrijk dat verantwoordelijkheden zo diep mogelijk in de organisatie worden gelegd en dat er een coachende stijl van leidinggeven wordt gehanteerd. Hiermee bereiken we betrokkenheid bij de organisatie en verbreden we de professionaliteit van personeelsleden, zodat zij kunnen doorgroeien en hun horizon kunnen verbreden.

"Goed opvoeden is voor ons: begeleiding van menswording"

2.3. VOOR HET EERST NAAR SCHOOL

Een kind mag naar de basisschool op de dag dat het 4 jaar oud is. Maar een kind moet naar school op de eerste dag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. Dan begint de leerplicht. We verwachten dat een kind met 4 jaar naar school gaat, zodat er sprake is van een doorgaande lijn in de ontwikkeling. De basisschool kent 8 leerjaren, maar soms hebben kinderen meer tijd nodig om de school op een goede manier af te maken. In ieder geval moet het kind de basisschool aan het einde van het schooljaar verlaten waarin het 14 jaar is geworden. In de regel wordt het kind ruim voor zijn/haar vierde verjaardag aangemeld op onze school. Dat kan op de jaarlijkse aanmeldingsbijeenkomst, maar ook tussendoor. U kunt altijd een afspraak maken voor een informatiegesprek.



Samen maken we school



2.4. INSTROOMBELEID 4-JARIGEN

Uitgangspunt is om de vierjarigen 4 dagen per week naar school te laten gaan. Zij komen van maandag t/m donderdag naar school en zijn op vrijdag vrij. Wij willen daarmee aan alle kinderen maximale ontwikkelingsmogelijkheden bieden en voorkomen dat kinderen onnodig een verlengde kleuterperiode hebben. Aangezien de vierjarigen nog niet leerplichtig zijn, staat het de ouders vrij om in overleg met de groepsleerkracht en de directie, de kinderen in de beginfase nog af en toe een middag thuis te houden. Wij vragen u dringend van deze mogelijkheid beperkt gebruik te maken in verband met de doorgaande (leer)lijnen in ons onderwijs.

2.5 OVERDRACHT VANUIT KINDERDAGVERBLIJF OF PEUTERSPEELZAAL

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te volgen en begeleiden. Het overdrachtsformulier dat u op het kinderdagverblijf of op de peuterspeelzaal heeft meegekregen, willen wij dan ook graag ontvangen. Voor de nieuwe leerkracht van uw kind is het prettig en nuttig om te weten hoe uw kind zich in de voorschoolse periode heeft ontwikkeld. Voelt het zich prettig in de groep? Wat doet het kind graag? Waarin heeft het extra aandacht nodig? Allemaal zinvolle informatie om door te geven. Op deze manier werken we aan de doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind. De Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) wordt een steeds belangrijker onderdeel van de doorgaande ontwikkelingslijn. In Sint-Oedenrode is een werkgroep actief die zich bezig houdt met de aansluiting van voorschoolse educatie met het basisonderwijs. Ook wij als school nemen hieraan deel.

2.6. TOELATINGSBELEID

Op Dommelrode zijn in principe alle kinderen welkom. Wij hanteren geen wachtlijsten en er zijn geen bijzondere toelatingseisen. Een enkele keer komt het voor dat een kind een zodanig leer- en/of gedragsprobleem heeft, dat wij niet voor een passende opvang kunnen zorgen. Samen met de ouders bekijken we dan welke school voor speciaal basisonderwijs beter geschikt is. Als er een kind aangemeld wordt wat de Nederlandse taal (nog) niet beheerst, wordt in overleg bekeken of het kind geplaatst kan worden of dat het voor de ontwikkeling van het kind beter is om eerst op een daarvoor bedoelde school de Nederlandse taal eigen te maken. Soms zijn er indicaties voor plaatsing in het speciaal onderwijs nog voordat een kind op de basisschool heeft gezeten. In dat geval kan er eveneens een aanmelding bij de PCL plaatsvinden.

2.7. OUDERS KIEZEN EEN SCHOOL

Ouders die niet alleen kiezen op basis van de afstand tussen school en thuis raden wij aan op verschillende scholen te gaan kijken. In een gesprek met de directie en/of leerkrachten krijgt u een indruk van de school en proeft u de sfeer. Neem het kind dat aangemeld wordt in elk geval mee en kijk hoe het reageert op de school.



Samen maken we school



Informeer in de buurt bij verschillende ouders en kinderen hoe er over het algemeen tegen de school wordt aangekeken. Leg de verschillende schoolgidsen eens naast elkaar en vergelijk ze op die punten die u relevant vindt. Bekijk op internet de websites van de scholen (www.bsdommelrode.nl). Ook vindt u op internet het rapport van de Inspecteur van het onderwijs (www.owinsp.nl), ga naar: Schoolwijzer; intikken: 'Dommelrode'.

2.8. VERANDERING VAN SCHOOL

Met de andere scholen in Sint-Oedenrode zijn afspraken gemaakt m.b.t. overplaatsing van de ene naar de andere school. De algemene regel is dat overplaatsing mogelijk is bij het begin van een nieuw schooljaar.

Overplaatsing binnen een schooljaar is alleen mogelijk bij verhuizing of bij een situatie waarin zowel de oude en nieuwe school instemmen. Op het moment dat een leerling onze school verlaat, krijgen de ouders het onderwijskundig rapport mee. Dit rapport wordt vrijwel altijd gevraagd door de volgende school.



Samen maken we school



3. OUDERS EN SCHOOL

Openheid en ouderbetrokkenheid staan hoog in ons vaandel. We staan open voor opbouwende kritiek van buiten en juichen een actieve inbreng van ouders bij de dagelijkse organisatie van de school of van bijzondere evenementen toe.

3.1. MAATSCHAPPELIJKE ONTWIKKELINGEN

We zien de school als een afspiegeling van de samenleving en richten ons op maatschappelijke ontwikkelingen. We onderschrijven het grote belang dat maatschappelijk en politiek gehecht wordt aan het onderwijs aan het kind en besteden met nadruk aandacht aan de brede ontwikkeling van het kind.

Onze school vervult, naast het gezin, ook een rol in de kennismaking met waarden en normen. We proberen ons steentje bij te dragen aan het tegengaan van normvervaging en proberen de beeldvorming van kinderen over onze maatschappij positief te beïnvloeden. We zijn alert op discriminatie en pesten en leggen in ons werk de nadruk op het voorkomen ervan. Als het dan toch een keer de kop opsteekt, grijpen we direct in. De school werkt sinds enkele jaren volgens de uitgangspunten van de Vreedzame School en heeft kinderen uit de groepen 7 en 8 opgeleid tot mediators. Mediators bemiddelen bij een conflict.

3.2. OUDERBETROKKENHEID

Een goed contact met ouders is van essentieel belang. Iedere ouder moet weten en voelen dat hij/zij op school welkom is, dat we graag rekening houden met wensen en opmerkingen, dat we alleen samen ons onderwijsdoel kunnen bereiken en dat we bij de ouderparticipatie alle ouders willen betrekken, omdat we er van uitgaan dat alle ouders zich ook nauw bij de school betrokken voelen.

De Medezeggenschapsraad (MR) van Dommelrode bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten. Zij hebben tot taak alle beleidszaken van de school kritisch te beoordelen en ontwikkelingen in de omgeving van de school te signaleren.

De Ouderraad (OR) coördineert alle ouderactiviteiten, zoals het organiseren van evenementen voor de kinderen en ondersteuning bij gezamenlijke vieringen en festiviteiten.

Het uitgangspunt van openheid geldt ook voor onze leerkrachten. We proberen met elkaar een klimaat te scheppen waarin volwassenen in onderling vertrouwen samenwerken om uit kinderen te halen wat er in zit. We hechten veel waarde aan teamvorming en professionalisering en zijn bereid om daar veel tijd in te investeren.



Samen maken we school



3.3. SAMEN MAKEN WE SCHOOL

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Daarom is een goed contact tussen school en thuis heel belangrijk. Wij informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Het is belangrijk dat ouders weten wat er op school gebeurt. Heel veel horen ze natuurlijk van hun kind(eren), maar dat is meestal niet genoeg. Daarom krijgt u ook vanuit school regelmatig informatie: niet alleen over de dagelijkse gang van zaken, maar ook over het hoe en waarom van ons onderwijs. Op deze manier streven we ernaar dat ouders zich nauw bij onze school betrokken voelen.

3.4. SCHOOLGIDS

Scholen verschillen van elkaar in allerlei opzichten: in manier van werken, identiteit, schoolgrootte, sfeer, doelen van het onderwijs, leerlingenzorg en pedagogische uitgangspunten. In deze schoolgids leggen we verantwoording af aan de ouders over de keuzes die wij maken ten aanzien van ons onderwijs en de organisatie van de school. Daarnaast hebben ouders er recht op om te weten hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs garanderen en op welke wijze de leerkrachten de resultaten van de leerlingen vaststellen en bespreken met de ouders. Dergelijke informatie vindt u in de schoolgids.

3.5. INFODROMMEL

Alle ouders van onze school ontvangen vlak voor de zomervakantie de 'Infodrommel'. Een handig boekje waarin alle informatie staat die van belang is voor ouders, zoals namen en e-mailadressen van de teamleden, het schoolbestuur, de medezeggenschapsraad en de oudervereniging. In de 'Infodrommel vindt u gegevens die elk jaar veranderen. Het gaat dan om de groepsindeling, het gymrooster, het vakantierooster, roostervrije dagen, ouderavonden, data van vieringen en bijzondere evenementen. Wanneer data in de loop van het jaar veranderen, dan vindt u de nieuwe gegevens in de maandelijkse Nieuwsbrief.

3.6. DROMMEL GROEP 8-EDITIE

Aan het einde van hun basisschoolperiode op onze school verzorgen de leerlingen van groep 8 de Drommel Groep 8-editie. In deze speciale schoolkrantuitgave bespreken zij hun afscheid en blikken ze terug op hun schooljaren op basisschool Dommelrode.



Samen maken we school



3.7. NIEUWSBRIEF

De school geeft aan het einde van iedere maand een nieuwsbrief met een maandkalender uit. De oudervereniging en medezeggenschapsraad kunnen ook kopij aanleveren en u op deze wijze informeren. We proberen zoveel mogelijk alle actuele informatie in de nieuwsbrief te verwerken, zodat u verder zo min mogelijk aparte brieven krijgt. De nieuwsbrief en andere post geven we (zoveel mogelijk) op woensdag mee naar huis. Bovendien vindt u de nieuwsbrief op onze website. In de nabije toekomst willen we u via de mail onze nieuwsbrief en maandkalender sturen.

3.8. WEBSITE

Ook op onze website, www.bsdommelrode.nl vindt u informatie over de school. Verder vindt u er foto's van evenementen die op school plaatsvinden en diverse documenten en formulieren. Deze kunt u desgewenst downloaden.

3.9. OUDERAVONDEN EN RAPPORTEN

Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders.

- In de loop van september zijn er informatieavonden voor de groepen 1 t/m 8;
- In de eerste maanden van het schooljaar organiseert de Oudervereniging een algemene ledenvergadering;
- In november krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 hun eerste rapport. In de week daarna zijn de rapportgesprekken met de leerkrachten waar ouders zich nader kunnen informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren);
- In januari organiseren we een open avond voor alle ouders;
- Half februari zijn oudergesprekken voor groep 2 gepland;
- In de periode februari t/m juni maken de leerkrachten van de groepen 1-2 afspraken voor een huisbezoek bij de kinderen in groep 1;
- In februari geven we informatie over de Cito-eindtoets;
- In maart krijgen de kinderen van groep 3 t/m 7 hun tweede rapport. In de week daarna zijn de rapportgesprekken met de leerkrachten waar ouders zich nader kunnen informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren);
- Eind mei krijgen de kinderen in groep 2 hun eerste rapport mee naar huis. In de week daarna kunnen ouders zich informeren over de ontwikkeling van hun kind tijdens de rapportageavond met de leerkracht;
- Ook is er eind mei een algemene informatieavond voor nieuwe ouders;
- In de loop van juni en juli organiseren de leerkrachten overgangsgesprekken voor de kinderen in groep 1 die na 1 januari 4 jaar zijn geworden;
- Door het jaar heen zijn er intakegesprekken en evaluatiegesprekken met de ouders van kinderen die instromen in groep 1.



Samen maken we school



3.10. INDIVIDUEEL GESPREK MET DE GROEPSLEERKRACHT OP AFSpraak

De groepsleerkrachten zijn graag bereid om buiten de ouderavonden met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken. Wanneer de ontwikkeling van uw kind anders is dan verwacht, maakt de leerkracht een afspraak met de ouders om hierover te praten.

3.11. BEREIKBAARHEID OUDERS

Wanneer uw kind op school onwel wordt, is het natuurlijk heel belangrijk dat wij u snel kunnen bereiken. Daarom vragen wij alle ouders om naast het vaste telefoonnummer thuis ook de actuele mobiele nummers door te geven.

In de nabije toekomst willen we meer en meer gebruik maken van e-mail om met ouders te communiceren. Wij vragen u om hieraan mee te werken door aan ons uw e-mail adres te verstrekken. Als er iets is veranderd in uw gegevens, wilt u dan de school hier zo spoedig mogelijk van op de hoogte stellen?

3.12. GESPREK MET DE DIRECTIE

De directie bestaat uit Enny Kuijpers (directeur) en Marian van de Ven- van Oorschodt (waarnemend directeur). De directeur is integraal verantwoordelijk voor alles wat de school aangaat.

De directeur heeft geen officieel spreekuur. U kunt haar altijd aanspreken. Als er niet direct tijd is voor een gesprek, kan er een afspraak gemaakt worden op een later tijdstip. Laat bij afwezigheid van de directeur altijd uw naam en telefoonnummer achter bij de conciërge. De directeur neemt dan zo snel mogelijk contact met u op.

U kunt ook via e-mail contact met de directie opnemen: directie@bsdommelrode.nl
Zij proberen alle berichten binnen twee werkdagen te beantwoorden.

3.13. KLACHTENREGELING

Ondanks het feit dat wij als team ons best doen de belangen van u en uw kind(eren) zo goed mogelijk te behartigen, is het mogelijk dat u met onduidelijkheden of met minder plezierige ervaringen zit betreffende de dagelijkse gang van zaken op school. In zo'n geval kunt u zich met vragen en/of klachten rechtstreeks tot de leerkracht van uw kind wenden. Wanneer u voor uw klacht bij de leerkracht geen gehoor vindt, kunt u, in het kader van de klachtenregeling voor klachten die gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen en de schoolorganisatie in het algemeen terecht bij de directeur.



Samen maken we school



Voor klachten die vallen onder seksuele intimiteiten, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht. Daarnaast kunt u in gesprek gaan met de directeur of interne Contactpersoon van onze school, Caroline van der Linden.

Wanneer u naar uw mening voor uw klacht onvoldoende gehoor vindt via de hierboven beschreven procedure, of als uw klacht zodanig zwaar of ernstig van aard is dat u die weg niet wilt bewandelen, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de externe vertrouwenspersonen van onze school. Zie voor meer informatie hoofdstuk 11.

3.14. WET BESCHERMING PERSOONSGEGEVENS

Bij het voeren van de leerlingenadministratie en het samenstellen van leerlingendossiers worden de bepalingen van de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP) in acht genomen. Omdat ouders en kinderen dit zeer op prijs stellen, vindt u in de Infodrommel de adressen en telefoonnummers van alle kinderen. Wanneer u het niet gewenst vindt dat de adresgegevens van uw kind in de Infodrommel vermeld worden, kunt u dit melden bij de directie.

Aan ouders die op school activiteiten verrichten, zal uitdrukkelijk gevraagd worden vertrouwelijk om te gaan met informatie over school en leerlingen, waarover zij uit hoofde van hun participatie in onderwijsactiviteiten zouden kunnen beschikken. Binnen de school worden regelmatig foto's genomen van activiteiten, die zo leuk zijn dat ze op foto's worden vastgelegd. Met de beste bedoelingen zetten we die op internet en in documenten zoals de schoolgids, zodat alle kinderen en ouders er van kunnen genieten.

Ook komt het voor dat er filmopnames gemaakt worden in het kader van school video interactie begeleiding. Dat gebeurt bijvoorbeeld om het gedrag van leerlingen en/of leerkrachten in beeld te brengen met het oog op het bieden van betere zorg aan de leerlingen. Bij het aanmelden van leerlingen geeft u als ouder hiervoor toestemming. Uiteraard gaan wij zeer behoedzaam om met dit beeldmateriaal. Filmopnamen worden nooit openbaar gemaakt en na de leersituatie weer vernietigd.



Samen maken we school



4. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Dommelrode is een adaptieve school. We houden zoveel mogelijk rekening met verschillen tussen de kinderen. Dit traject is nooit klaar, we blijven onszelf verbeteren.

4.1. ZELFSTANDIG WERKEN EN OMGAAN MET VERSCHILLEN

Op Dommelrode zijn de kinderen gegroepeerd in homogene en heterogene groepen. In het schooljaar 2011-2012 gaan we werken met een combinatiegroep 4/5 en 7/8.

Onder de naam 'Omgaan met verschillen' werken we op onze school aan een meerjarig traject dat tot doel heeft in ons onderwijs zoveel mogelijk aan te sluiten bij de kenmerken van de leerlingen en af te stemmen op de verschillen tussen de kinderen. Tevens streven we er naar om kinderen die problemen ervaren in hun leerproces adequaat te begeleiden op onze school. Zelfstandig leren werken speelt hierbij een belangrijke rol. Om deze doelstelling te kunnen bereiken hanteren we het model van de directe instructie, maken we gebruik van taak- en hoekenwerk en zetten we in op samenwerkend leren.

In de praktijk ziet dat er als volgt uit:

Na de klassikale instructie door de leerkracht werken de leerlingen die de leerstof begrepen hebben in groepjes zelfstandig aan een taak die is afgestemd op hun niveau en werktempo. Meestal kunnen de kinderen zelf kiezen met welke onderdelen van de taak ze eerst aan de slag gaan en hoeveel tijd ze daaraan willen besteden. Op deze manier leren ze in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Natuurlijk bewaakt de leerkracht dit proces. Heldere instructie, goede begeleiding en controle van het werk van de kinderen staan centraal in ons onderwijs.

Tijdens de momenten van zelfstandig werken heeft de leerkracht ruimte om aan de instructietafel door middel van begeleiding inoefening aandacht te schenken aan kleine groepjes kinderen die extra hulp nodig hebben.

De kinderen die hun taak af hebben gaan aan de slag met de opdrachten die staan genoteerd op de taakbrief of zij gaan zelfstandig aan het werk in één van de hoeken met uitdagend onderwijsleermateriaal. Bij verschillende opdrachten kan ook worden samengewerkt. De leerkracht sluit de les af met een gezamenlijke nabespreking waarin vooral de kwaliteit van het zelfstandig werken centraal staat.

De beslissingen die we nemen over een passend onderwijsaanbod baseren we op ons leerlingvolgsysteem voor groep 1 t/m 8. Hierin registreren we de leerresultaten van een kind, bijzonderheden, oudergesprekken enzovoort. De informatie in dit systeem



Samen maken we school



gebruiken we ook om te bepalen of verlengde leertijd al dan niet gewenst is. De ouders hebben recht om de informatie over hun kind te bekijken.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we als onderdeel van ons leerlingvolgsysteem een speciaal voor jonge kinderen ontwikkeld observatie en registratiesysteem, OVM (Ontwikkelings Volg Model) om de ontwikkeling van onze kleuters zo precies mogelijk in kaart te brengen. Door te werken met dit systeem krijgen we steeds beter zicht in de ontwikkeling van de kleuter en sluiten we met de leerstof aan bij de ontwikkeling van het kind.

Op van te voren vastgestelde momenten maken de kinderen van groep 1 t/m 8 verschillende Cito-toetsen. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. Dat wil zeggen dat het subjectieve element van de leerkracht en de op school gehanteerde methoden niet meer van invloed zijn op de meetresultaten. Uit deze toetsen blijkt of de groep als geheel en iedere leerling afzonderlijk op niveau heeft gewerkt. Tijdens de rapportavonden krijgen ouders inzage in de gegevens van hun kind.

Kinderen die in hun ontwikkeling achterblijven of een ontwikkelingsvoorsprong laten zien kunnen we op deze manier vroegtijdig signaleren en vervolgens probeert de leerkracht door middel van een handelingsplan het betreffende kind op zijn/haar niveau aan te spreken. De Intern Begeleiders op onze school hebben als voornaamste taak deze begeleiding op maat te coördineren.

Met ingang van 2011-2012 gaan we ons verdiepen in een leerlingvolgsysteem om de sociale en emotionele ontwikkeling goed in kaart te kunnen brengen.

4.2. HET ONDERWIJS IN GROEP 1 EN 2



Op de eerste schooldag nadat uw kind 4 jaar is geworden, verwachten wij uw kind op school. Kinderen die vlak voor of in de zomervakantie 4 jaar zijn geworden, mogen direct vanaf het begin van het nieuwe schooljaar naar school.

Voor de kinderen die later instromen is er een wenperiode van 8 aaneengesloten ochtenden om kennis te maken met de

leerkracht en de kinderen waar hij / zij in de klas komt. De betreffende leerkracht neemt contact op om een afspraak te maken.

In de eerste weken wordt er met de ouders een afspraak gemaakt voor een intakegesprek. Samen met de ouders vullen we ons eigen intakeformulier in.



Samen maken we school



Tevens bespreken we het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Na ongeveer 8 weken wordt U door de leerkracht uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.

Mocht u uw kind, om welke reden dan ook, op de dag na de 4^e verjaardag nog niet naar school laten gaan, dan vernemen we dat graag.

Het is vanzelfsprekend dat kinderen, die voor het eerst naar school worden gebracht, door de ouders naar de klas worden begeleid. Het is moeilijk aan te geven hoe lang die begeleiding nodig is, dat is per kind erg verschillend. Toch willen wij U vragen om uw kind zo snel mogelijk alleen naar binnen te laten gaan en op de speelplaats of bij de poort afscheid te nemen. Op deze manier kunnen we samen een te grote drukte in de gang voorkomen en wordt tevens de zelfstandigheid van de kinderen vergroot. We willen graag om precies 8.30 uur en 13.30 uur beginnen met het lesprogramma. Vandaar het dringende verzoek aan ouders om ruim op tijd het klaslokaal te verlaten.

Na school kunt u altijd met uw kind even terug gaan naar de groep om werkjes te bekijken.

Verder willen we u vragen, indien u met de fiets of auto uw kind(eren) brengt), dit te doen via de toegangen en/of de parkeerplaats aan de Kasteellaan. Dat is de veiligste manier.

Gemengde groepen

De kleuters zijn verdeeld in twee (leeftijds)groepen:

- groep 1: Dit zijn de kleuters die aan het begin en tijdens het schooljaar instromen.
- groep 2: Dit zijn de kleuters die na groep 1 doorstromen naar groep 2.

We werken met twee kleutergroepen. Alle kleutergroepen zijn gecombineerd. Dat betekent dat in elke groep kinderen van groep 1 en 2 zitten én dat in elke groep kinderen gedurende het schooljaar instromen.

Op vrijdag blijven de kleuters van groep 1 thuis, waardoor de kleuters van groep 2 tijdens de ochtend nog eens extra aandacht krijgen. Deze tijd gebruiken we om de doorgang naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Beleid herfstkinderen

Onder 'herfstkinderen' verstaan we kinderen, geboren in oktober- november –december, die instromen in groep 1. Al sinds 1985 is het conform de wet op het basisonderwijs zo geregeld dat leerlingen de school binnen een tijdvak van 8 jaar moeten kunnen doorlopen. De Wet beoogt voor leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces. Voor 1985 stroomden kinderen die vóór 1 oktober waren geboren automatisch door en kinderen die na deze datum waren geboren 'kleuterden' langer. Tegenwoordig sluiten we zoveel mogelijk aan bij de actuele ontwikkeling van kinderen.



Samen maken we school



In de groepen 1 en 2 gebruiken we als onderdeel van ons leerlingvolgsysteem een speciaal voor jonge kinderen ontwikkeld observatie en registratiesysteem (OVM) om de ontwikkeling van onze kleuters zo precies mogelijk in kaart te brengen. Deze informatie is medebepalend voor de beslissing om een kind al dan niet te laten overgaan naar de volgende groep. Alle kinderen die instromen in de maanden oktober, november en december, stromen alleen door naar groep 2 indien er sprake is van een ruim gemiddelde tot bovengemiddelde ontwikkeling op *alle* ontwikkelingsgebieden. Dat betekent dat herfstkinderen niet automatisch naar groep 2 gaan.

Kinderen ontwikkelen zich doorgaans volgens een natuurlijk ontwikkelingsproces. Ze zijn nieuwsgierig, leergierig en zoeken steeds nieuwe uitdagingen. De school speelt hierop in, door naast aandacht voor een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling, het kind steeds nieuwe uitdagingen/ leerstof aan te bieden. Op Dommelrode hanteren we het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen het kind in zijn/haar ontwikkeling wordt gevolgd. Binnen dat systeem verwerft het in een bepaalde leertijd een bepaalde hoeveelheid kennis en vaardigheden.

Er zijn kinderen die binnen dit systeem van werken meer tijd nodig hebben om zich kennis en vaardigheden eigen te maken. Het bieden van een verlengde leertijd is voor deze kinderen een mogelijkheid om een ononderbroken ontwikkelingsproces door te kunnen maken. Het totale welbevinden van het kind is hierbij het uitgangspunt. In de meeste gevallen vindt het bieden van verlengde leertijd plaats in de groepen 1 t/m 5.

Beslisprocedure doorstromen of verlengde leertijd

Het bepalen of een kind naar de volgende groep kan doorstromen verloopt volgens een vaste procedure op basis van overleg tussen leerkracht en intern begeleider. Ouders worden zo vroeg mogelijk hierbij betrokken. De uiteindelijke beslissing over doorstroming of verlengde leertijd ligt bij de directeur. De procedure is als volgt:

- Acht weken nadat kinderen op school zijn begonnen, volgt er een voortgangsgesprek met de ouders om de eerste indrukken uit te wisselen;
- Uiterlijk 2 maanden voor het einde van het eerste schooljaar zijn kinderen op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem in twee groepen te verdelen:
 - kinderen die zich bovengemiddeld ontwikkelen. Deze kinderen staan op sociaal emotioneel vlak stevig in hun schoen en kunnen intellectueel al meer aan;
 - kinderen met een gemiddelde of benedengemiddelde ontwikkeling
- Kinderen die zich gemiddeld of beneden gemiddeld ontwikkelen hebben meer tijd nodig. Dit wordt door de leerkracht goed onderbouwd met gegevens uit het leerlingvolgsysteem en tijdig met de ouders besproken. Deze groep kinderen blijft in groep 1;
- Kinderen die op alle ontwikkelingsgebieden zich bovengemiddeld ontwikkelen stromen door naar groep 2;
- Uitzonderingen kunnen zich voordoen waarbij de actuele situatie en/of de ontwikkeling van kinderen vraagt om een afwijking/bijstelling. Het gaat hier echter om incidentele gevallen en afwijkingen doen zich alleen voor nadat er zorgvuldig overleg heeft plaatsgevonden met alle betrokkenen;
- De uiteindelijke beslissing over verlengde leertijd ligt bij de school.



Samen maken we school



NB. Wanneer kinderen naar groep 2 gaan, betekent dit niet dat zij automatisch doorstromen naar groep 3. Ook in groep 2 kijkt de leerkracht weer zorgvuldig naar de vorderingen van het kind zoals geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem.

Spelend leren

Spelend leren vanuit concrete, actuele situaties is kenmerkend voor kleuters. Veelal worden de activiteiten gekoppeld aan thema's zoals herfst, verjaardag, Sinterklaas, omgaan met elkaar, zorgen voor jezelf, kleuren, boeken, dieren, winter, sprookjes, school tv. De leerkrachten maken gebruik van diverse bronnenboeken. Tussentijds gaat de leerkracht met behulp van gerichte observaties na of al deze activiteiten geleid hebben tot het gewenste resultaat: voldoen aan de voorwaarden die nodig zijn om in groep 3 te kunnen starten met aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen.

Onze zorg voor het jonge kind komt met name tot zijn recht door extra mensen in te zetten in de onderbouw. De leerkrachten van groep 1-2 worden zo mogelijk ondersteund door een onderwijsassistent in opleiding, een klassenassistent in opleiding of een student van de pabo.

Speelwerkverdieping



In elke kleuterklas is een speel/werkverdieping geplaatst. Hierdoor ontstaat in de klas meer ruimte en heeft de leerkracht meer mogelijkheden om speel- en werkhoeven in te richten. Zo bieden we de kinderen letterlijk en figuurlijk meer ruimte om zich te ontwikkelen.

Oudercontact

De ouders van de kinderen van groep 1 worden uitgenodigd om een morgen in de klas te komen kijken. Bovendien komen de leerkrachten bij ieder kind van groep 1 in de loop van het schooljaar eenmaal op huisbezoek voor een voortgangsgesprek.

Voor de ouders van kinderen in groep 2 organiseren we in februari een gesprek met de leerkracht. In mei krijgen de kinderen in groep 2 hun eerste rapport mee naar huis en aan de hand hiervan voert de leerkracht een gesprek met de ouders.

Fruitkring

De kinderen mogen hiervoor zelf iedere dag iets gezonds meebrengen, b.v. fruit, een boterham, een stukje kaas, worteltjes etc. Geef alstublieft geen chocolade of snoep mee! Om ca. 10 uur eten we dit dan samen op. De kinderen mogen ook drinken meenemen in een lekvrije beker. Geen drinken in pakjes ivm de enorme berg afval die we dan samen produceren.



Samen maken we school



Takenbord en taakwerk

Op Dommelrode vinden we het van groot belang dat kinderen van begin af aan leren om zelfstandig te werken, eigen keuzes te maken en hun werk zelf te plannen. In de groepen 1-2 begint op dit terrein een doorgaande lijn die doorgezet wordt tot en met groep 8. In de kleutergroepen is het takenbord hierbij een belangrijk hulpmiddel. Op een eenvoudige en duidelijke manier staan de taken waaruit de kinderen mogen kiezen afgebeeld. Een bijkomend voordeel van taakwerk is dat de leerkracht de handen vrij heeft om kinderen individueel te begeleiden.

Bewegingsonderwijs

De gymlessen voor de kinderen van groep 1-2 worden gegeven in de speelzaal van de school. Elk kind dient in het bezit te zijn van een paar gym schoenen voor de bewegingslessen. Elk kind krijgt op school een tasje aan zijn/haar kapstok waarin de gym schoenen bewaard blijven, zodat ze er steeds over kunnen beschikken.

4.3. HET ONDERWIJS IN GROEP 3 T/M 8: WERKEN MET ACTUELE LESMETHODES

Lesmethodes voor verschillende schoolvakken

De kwaliteit van ons onderwijs wordt vooral bepaald door de leerkrachten die voor de klas staan. Zij gebruiken voor de verschillende schoolvakken lesmethodes om het onderwijs planmatig te doen verlopen en om de inhoudelijke aansluiting van de opeenvolgende groepen tot stand te brengen.

Een lesmethode is het geheel van handleidingen voor de leerkrachten, lesboeken en schriften voor de kinderen, kopieerbladen met opdrachten, methodegebonden toetsen en overige materialen, zoals computerprogramma's en materialen voor het digitale schoolbord. Meestal biedt een methode een lesprogramma voor verschillende opeenvolgende jaargroepen aan, waardoor doorgaande lijnen in ons onderwijs gewaarborgd zijn.

Het kiezen van een nieuwe methode gebeurt op Dommelrode zeer zorgvuldig op basis van criteria die het team van tevoren heeft opgesteld. Bij het kiezen van een methode letten we vooral op de inhoudelijke en didactische kwaliteit, de aantrekkelijkheid van de leerlingmaterialen en de gebruiksmogelijkheden binnen onze school. De methode moet voldoen aan de inhoudelijke kerndoelen waaraan elke school moet voldoen. Verder vinden we het heel belangrijk dat de methode de kinderen voldoende mogelijkheden biedt tot zelfstandig werken. De methode moet zowel geschikt zijn voor kinderen die extra herhaling en oefenstof nodig hebben als voor kinderen die moeilijker werk aan kunnen.

In het schooljaar 2011-2012 gaan we op zoek naar een nieuwe methode voor geschiedenis en natuur/techniek.



Samen maken we school



Hierna volgt een overzicht van de huidige methodes:

Naam methode	Vakgebied	Bestemd voor	Invoeringsjaar
Veilig leren	Aanvankelijk lezen	Groep 3	2007
Taal in beeld	Taal	Groep 4 t/m 8	2009
Wereld in	Rekenen	Groep 3 t/m 8	2003
Pennenstreken	Schrijfvaardigheid	Groep 3 t/m 8	2009 / 2010
Schrijfatelier	Motorische ontwikkeling	Groep 1/2	2010
Goed gelezen	Voortgezet lezen	Groep 4 t/m 8	2008
De Blauwe Planeet	Aardrijkskunde	Groep 5 t/m 8	2010
Wijzer door de tijd	Geschiedenis	Groep 5 t/m 8	1998
Wijzer door de natuur	Biologie en natuurkunde	Groep 5 t/m 8	2002
Wijzer door het verkeer	Verkeer	Groep 1 t/m 8	2002
Moet je doen	Tekenen	Groep 3 t/m 8	2005
Moet je doen	Handvaardigheid	Groep 3 t/m 8	2005
Moet je doen	Muziek	Groep 1 t/m 8	2005
Basislessen	Bewegingsonderwijs	Groep 3 t/m 8	2009
Hemel en aarde	Levensbeschouwing	Groep 1 t/m 8	Kwartaaluitgave
Hello World	Engels	Groep 7 en 8	2005
De Vreedzame school	Soc. Emot. Ontwikkeling & Burgerschapskunde	Groep 1 t/m 8	2009
Uit de kunst	Tekenen/handvaardigheid	Groep 3 t/m 5	2008
Uit de kunst	Tekenen/handvaardigheid	Groep 1-2 en groep 6 t/m 8	2010



Samen maken we school



Bewegingsonderwijs

Sporthal de Streepen wordt in september 2011 afgebroken en opnieuw opgebouwd. Dat betekent dat onze groepen 3-8 voor een jaartje moeten uitwijken naar een andere sporthal. In overleg met de gemeente is gekozen voor sporthal De Beemd in Veghel. De gemeente zorgt voor het busvervoer.

Tijdens de gymlessen mogen de kinderen geen ringen, armbanden, halskettingen, horloges e.d.



dragen. De gymkleding moet in een stevige tas of rugzak zitten en niet in een plastic draagtas. Het is heel belangrijk dat ouders de naam van hun kind overal in of op zetten. Dan alleen kunnen we zoek geraakte voorwerpen weer terugvinden. Na de gymles is voor groep 3 t/m 8 *douchen verplicht*. Vanaf groep 5 hanteren we de 'vijf-minuten' regel d.w.z. dat de leerkracht na vijf minuten douchetijd aanklopt en binnenkomt. Wanneer een kind op medische gronden niet aan de lessen lichamelijke oefening mag deelnemen, dienen de ouders dit schriftelijk aan de school mede te delen. Wanneer dit lichamelijke problemen betreft die lang gaan duren (langer dan twee maanden), dan dient ook een medische verklaring te worden overlegd. In een dergelijke situatie gaat de leerling tijdens de gymles mee naar de gymzaal en assisteert waar het kan de leerkracht of gaat naar een andere klas of werkt onder toezicht in de personeelskamer aan taken die hij/zij zelfstandig kan maken en die opgedragen zijn door de eigen groepsleerkracht.

Zwemmen in groep 4

In de gemeente Sint-Oedenrode gaan alle groepen 4 schoolzwemmen in zwemaccommodatie 'De Neul'. De kinderen zwemmen één uur per twee weken. Uitgangspunt is het behalen van diploma A. Indien dit diploma behaald is, krijgen de leerlingen allerlei aantrekkelijke zwemclinics aangeboden. Omdat onze kinderen naar het zwembad lopen, vraagt dit extra tijd. Een zwemles vergt ongeveer 1½ uur lestijd. Sinds 1983 is het schoolzwemmen niet meer gratis. De ouders betalen hiervoor een vrijwillige financiële bijdrage. Ook al is deze bijdrage vrijwillig, toch verzoeken wij de ouders vriendelijk dit bedrag te voldoen. In augustus / september ontvangen de ouders van de gemeente Sint-Oedenrode de nodige informatie. De lessen beginnen in september en eindigen in juni. De taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten en instructeurs zijn vastgelegd in het 'Protocol schoolzwemmen'. Dit protocol is op school ter inzage.

4.5. CREATIEVE VORMING EN CULTUUREDUCATIE

Tijdens uitstapjes in het kader van cultuureducatie en de creatieve lessen stimuleren we kinderen om samen te genieten van kunst en samen te werken aan gemeenschappelijke creaprojecten. We streven er naar een open school te zijn die rekening houdt met wat er in de omgeving van de kinderen gebeurt. Het culturele erfgoed in de buurt van de school speelt dan ook een belangrijke rol in onze invulling van cultuureducatie. Op dit vlak



Samen maken we school



werken we graag samen met de andere scholen in Sint-Oedenrode en maken we dankbaar gebruik van de bovenschoolse projectgroep cultuureducatie 'CURIOSO' . (Curioso staat voor **C**ultuur **R**ichting **O**nderwijs **S**int-**O**edenrode) Hierin participeren alle scholen van Sint-Oedenrode. De projectgroep 'CURIOSO' wordt aangestuurd door de cultureel marktplaatshouder Fieke Barten van de gemeente Sint-Oedenrode. Op onze school is Neeltje van Kaathoven de cultuurcoördinator.

Naast een op kennis gericht leerpakket biedt cultuureducatie ons de gelegenheid om kinderen te leren genieten van kunst en om actief de creativiteit van kinderen aan te spreken. Hierdoor ontstaat afwisseling in en verrijking van ons onderwijsaanbod, waardoor leren interessant en plezierig blijft. We hechten aan cultuureducatie de prioriteit die nodig is om een bepaalde mate van evenwicht te bereiken ten opzichte van de cognitieve vakken en bewegingsonderwijs.

In het kader van onze speciale zorg voor kinderen die extra aandacht nodig hebben, biedt cultuureducatie extra mogelijkheden ten opzicht van het overwegend cognitief gerichte onderwijsaanbod. Cultuureducatie doet vooral een beroep op de creatieve competenties van kinderen, waardoor kinderen die zich cognitief over het algemeen trager ontwikkelen dan de anderen in de klas de gelegenheid krijgen te stralen en eventueel voorop te lopen. Cultuureducatie geeft ons extra gelegenheid om aan te sluiten bij en een beroep te doen op waar een kind sterk in is.

Onderwijs komt tot stand in een samenwerkingsverband van leerkrachten, kinderen en ouders. Op basis van dit uitgangspunt betrekken we ouders bij de uitvoering van onze cultuureducatie. Niet alleen ondersteunen zij bij culturele excursies, ook spelen zij een essentiële rol tijdens het ondersteunen van het creacircuit en de organisatie van allerlei vieringen.

Cultuureducatie draagt OOK bij aan de ontwikkeling van het gevoelsleven. Kinderen leren op een harmonische wijze met zichzelf en de omgeving om te gaan, hun eigen identiteit te ontdekken en te vormen, eigen initiatieven te ontplooiën, uiting te geven aan het eigen gevoel. Cultuureducatie levert ook een sterke bijdrage aan het gevoel van eigenwaarde, de ontwikkeling van gemeenschapszin en het begrip voor andere culturen.



De praktijk van cultuureducatie in de school

- In de kleutergroepen voeren de leerkrachten naar eigen inzicht creatieve activiteiten met de kinderen uit. Meestal in de vorm van een knutsel-, klei- of verfopdracht, gekoppeld aan thema's. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van de methode 'uit de kunst';



Samen maken we school



- De groepen 5-6 en 7-8 hebben wekelijks groepsoverstijgend een creamiddag op vrijdag waarin tekenen en handvaardigheid, textiel, dans, drama en techniek aan bod komen. Groep 3-4 sluiten hier vanaf 2011-2012 bij aan en hebben tweewekelijks groepsoverstijgend een creamiddag op donderdag;
- In alle klassen wordt wekelijks een muziekles gegeven. In de groepen 4 en 5 gebeurt dit door een vakleerkracht van het MIK;
- In de groepen 5 t/m 8 is in een start gemaakt met de integratie van cultureel erfgoed in het geschiedenis aanbod. Groep 5 neemt jaarlijks deel aan het 'koster Brock project' en groep 8 gaat jaarlijks aan de slag met 'heilige huisjes';
- Gedurende het jaar is er in samenwerking met de openbare bibliotheek voor alle groepen een leesbevorderingsproject 'de rode draad'. Tijdens de kinderboekenweek vinden in alle groepen leesbevorderingsactiviteiten plaats en wordt de week afgesloten met een gezamenlijke viering;
- In de gangen van de school hangen wissellijsten waarin kinderen hun werk kunnen tentoonstellen;
- Carnaval wordt gevierd met een ludieke themaviering en een (school) kinderoptocht waaraan kinderen individueel of in groepen met zelfgemaakte attributen of wagens kunnen deelnemen;
- Er worden schoolvieringen gehouden bij de opening en –sluiting van het schooljaar en de twee belangrijkste kerkelijke jaarfeesten Kerstmis en Pasen;
- We doen schoolbreed mee aan het thematische kunstmenu van 'Kunstbalie' waarbij jaarlijks verschillende disciplines aan bod komen, aangevuld met lokale erfgoedactiviteiten. Groep 5 t/m 8 hebben jaarlijks de mogelijkheid om deel te nemen aan 'Museumschatjes', waaraan een museumbezoek gekoppeld kan worden;
- Jaarlijks werkt groep 8 aan een eindmusical, deze wordt opgevoerd in Cultureel Centrum Mariendaal voor groep 1 t/m 7 en de ouders.

4.6. ICT TER ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJS

Computers zijn niet meer weg te denken uit de school. Niet alleen werken de kinderen zelfstandig aan leeropdrachten aan de computer, in de groepen 1 t/m 8 beschikt de leerkracht over een digitaal schoolbord. Als leermiddel biedt het bijzonder veel mogelijkheden om het onderwijs te verlevendigen en tegemoet te komen aan de individuele kwaliteiten van de leerlingen.

De computer/ICT wordt als didactisch hulpmiddel binnen het toekomstgericht onderwijs op onze school ingezet. Het gebruik van de computer staat ten dienste van adaptief onderwijzen.

Accenten die de komende jaren gelegd zullen worden zijn:

- Kinderen en ouders voorlichten omtrent mediawijsheid;
- Opstellen van een SKOSO mediawijsheidprotocol;



Samen maken we school



- Omgaan met en werken in SharePoint, onze website- en intranetomgeving; in eerste instantie door de leerkrachten en later ook door de leerlingen;
- De mogelijkheden die internet biedt geleidelijk aan als vanzelfsprekend en structureel integreren binnen het leerproces;

De begeleiding van het team op het gebied van ICT is in goede handen van onze ICT-coach Joop van Eijk.

4.7. LEERSTOF OVERSTIJGENDE DOELEN

Alle vakgebieden komen door structureel aan bod. De leerstof ligt voor een belangrijk deel vast in de methoden die wij gebruiken. In mindere mate is dit het geval bij de kleuters. De leerkrachten van groep 1-2 plannen de leerstof jaarlijks in het kader van thema's en projecten die afgestemd zijn op het niveau en de belevingswereld van jonge kinderen.

Daarnaast hebben we te maken met leerstofoverstijgende doelen. Dit zijn doelen die gericht zijn op het ontwikkelen en bevorderen van algemene vaardigheden. Deze doelen hebben betrekking op het gehele onderwijsaanbod. Het betreft o.a. werkhouding, zelfbeeld, sociaal gedrag, nieuwe media, burgerschapsvorming en het gebruik van uiteenlopende leerstrategieën. Onze werkwijze en methodieken zijn erop gericht, dat ook deze doelen worden bereikt. Met name het werken met taakbrieven en de inzet van groepsoverstijgende activiteiten geven hier een extra impuls aan. Sinds augustus 2010 zijn wij een Vreedzame School. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Het afgelopen jaar hebben we mediators opgeleid.

Mediators bemiddelen bij conflicten tussen de kinderen onderling.

De onderwijskundige keuzes van onze school en het meerjarenperspectief zijn beschreven in ons "Schoolplan 2011-2015" en het hieraan gerelateerde "Jaarplan 2011-2012".



Samen maken we school



5 LEERLINGENZORG

Op Dommelrode is de zorg voor uw kinderen ons wel degelijk een zorg!

5.1. ONZE ZORG VOOR DE LEERLINGEN

We kunnen van kinderen niet verwachten dat ze allemaal hetzelfde niveau hebben. Daarom proberen we zoveel mogelijk aan verschillen tegemoet te komen. Differentiatie in leerstof en tempo is niet voor alle kinderen voldoende. Een aantal kinderen heeft extra hulp nodig.

Om deze zorg aan kinderen goed te coördineren, werken er op basisschool Dommelrode twee intern begeleiders, Marion Terstal en Caroline van der Linden. Zij ondersteunen de leerkrachten bij de uitvoering van deze zorgen. Zij bespreken alle leerlingen regelmatig met de leerkrachten tijdens groepsbesprekingen. Als de leerkracht en intern begeleider samen vinden dat er een specifieke aanpak nodig is, zetten ze dit op papier en schrijft de leerkracht een eerste handelingsplan waarin precies staat op welke manier hij of zij het onderwijs voor dit kind gaat aanpakken. Daarbij kijkt de leerkracht vooral ook naar de zaken waar een kind juist heel goed in is. De combinatie van sterke en zwakke kanten van een kind is vaak een goed uitgangspunt om het geconstateerde probleem aan te pakken. Natuurlijk brengt de leerkracht de ouders op de hoogte van zijn aanpak en de resultaten die dit oplevert. Voor sommige problemen roepen we externe hulp in. Dan nemen we contact op met Circum het deskundigheidsteam van het samenwerkingsverband WSNS. Bij Circum kunnen we terecht voor hulpvragen, observaties en onderzoeken. Voor onderzoek door een externe instantie wordt altijd uw toestemming gevraagd. Alles gebeurt dan ook in nauw overleg met de ouders.

De groepsleerkrachten blijven zelf verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen in hun groep en de intern begeleiders zorgen in overleg met de directeur voor een samenhangend geheel van de zorgverbreding binnen de school en onderhouden de contacten met externe instanties.

5.2. NAUWGEZET DE VORDERINGEN VAN KINDEREN IN KAART BRENGEN

Onze school gebruikt diverse instrumenten om de resultaten in kaart te brengen en de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. Door middel van het observatiesysteem (OVM in de groepen 1-2) en methodegebonden toetsen, groep 3-8, volgen we de vorderingen van alle leerlingen binnen de groepen.

Daarnaast hanteren we op schoolniveau de bekende Cito toetsen. Dat betekent dat er op vooraf geplande momenten toetsen worden afgenomen die niet gebonden zijn aan de methodes die we gebruiken. De leerkracht noteert de resultaten van alle toetsen in het leerlingvolgsysteem en kan daar op ieder moment een uitdraai van maken. Daaruit blijkt



Samen maken we school



de score van de leerling t.o.v. zijn klasgenoten, en/of t.o.v. van het vorige toetsmoment en/of t.o.v. het landelijk gemiddelde. Van alle leerlingen is een dossier aangelegd waarin we alle belangrijke gegevens bewaren.

In groep 7 wordt de Cito-Entree toets afgenomen. Met de Entreetoets kan de leerkracht nagaan hoe de kinderen ervoor staan op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en studievoordigheden. De leerkracht kan op basis van de uitslag zonnig een gericht plan maken om kennis bij te spijkeren.

De meest bekende toets is de Cito-eindtoets in groep 8. Deze toets speelt geen rol bij het schooladvies in verband met vervolgonderwijs. Dit advies is al bepaald voorafgaand aan de afname van de Cito-eindtoets. Wel nemen we in ons advies de gegevens uit de NIO mee. Dit intelligentie onderzoek vindt plaats in de periode oktober-november.

De totaaluitslag op de Cito-eindtoets geeft de school informatie over de resultaten van het onderwijs vergeleken met andere scholen die in vergelijkbare omstandigheden verkeren. Zie hoofdstuk 6: Resultaten en kwaliteit van het onderwijs.

We willen graag benadrukken dat de kwaliteit van de school niet alleen kan worden afgemeten aan de score van de Cito-toets, aangezien deze toets alleen de cognitieve schoolvorderingen van de leerlingen meet. In de resultaten van de leerlingen spelen ook andere factoren een rol, zoals bijvoorbeeld capaciteiten (intelligentie), sociaal-emotionele vaardigheden en de leerhouding van kinderen. Daarnaast biedt Dommelrode een veel breder programma dan gemeten wordt door middel van de Cito-eindtoets. Naast de vakgebieden die in de toets worden meegenomen, besteden we veel aandacht aan o.a. wereldverkenning, creatieve vorming, bewegingsonderwijs. Verder werken we op school niet alleen aan de cognitieve (kennis) kant van kinderen maar vinden we leren omgaan met elkaar (relatie) en het bevorderen van de zelfstandigheid (autonomie) van kinderen ook belangrijk. In feite is de kwaliteit van de school het beste af te meten aan datgene wat de school toevoegt aan de ontwikkeling van kinderen. En om dat te bepalen moeten de resultaten van de Cito-toets in de context van de school worden geplaatst.

Dit systeem van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen vormt de basis van onze leerlingenzorg. Hierdoor zijn we in staat om kinderen die afwijkende resultaten boeken tijdig te signaleren. Dit geldt zowel voor kinderen die sneller werken dan gemiddeld als voor kinderen die achterblijven in hun leerprestaties.

5.3. ZORGPROCEDURE VOOR KINDEREN DIE BOVENGEMIDDELD PRESTEREN

Sommige kinderen zijn verder dan hun klasgenootjes. In dat geval moeten we zorgen voor een leerstofaanbod dat voldoende uitdagend is en waarmee de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. In overleg met de intern begeleider en de ouders kan voor een snellere leerling een handelingsplan worden opgesteld. Veelal werken deze kinderen aan een eigen taak met behulp van leermiddelen die hun voldoende uitdaging bieden. Versneld doorstromen naar een hogere groep is mogelijk op initiatief van de school.



Samen maken we school



5.4. VERLENGDE LEERTIJD

Vroegtijdige signalering en daarbij hulp bieden op maat is erg belangrijk. We proberen kinderen zo lang mogelijk binnen de groep te helpen.

Zittenblijven proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Het gebeurt doorgaans alleen wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven. In sommige gevallen is het dan beter voor het kind dat het een jaar langer in dezelfde groep blijft. Een dergelijke beslissing komt tot stand na grondige discussie met de betrokken leerkrachten en in overleg met de ouders.

5.5. GRENZEN AAN DE ZORG

Soms is de problematiek complex en is een eenduidige oplossing niet beschikbaar. Ouders en leerkracht staan dan voor een moeilijke beslissing. Dat levert zo nu en dan spannende discussies op. Maar zolang iedereen voor ogen houdt dat het belang van het kind centraal staat, komen we er vrijwel altijd uit, al gaat er in sommige gevallen meer tijd overheen dan wenselijk is.

5.6. VERWIJZING NAAR HET SPECIAAL BASISONDERWIJS

Natuurlijk is het streven om zoveel mogelijk kinderen binnen onze school te houden. Maar er zijn grenzen aan wat de leerkracht en de school aankunnen. Bij twijfel koopt de school extern diagnostisch onderzoek naar leer en/of gedragsstoornissen in. Daarnaast lopen een aantal trajecten via de ouders met het GGZ. Op basis van de resultaten van dit onderzoek bouwen we in overleg met de ouders een heldere argumentatie op waarom hun kind niet langer op Dommelrode kan blijven.

De resultaten van extern diagnostisch onderzoek kunnen tot de conclusie leiden dat het kind beter geholpen kan worden op een school voor speciaal basisonderwijs. In dat geval melden we het kind aan bij het Zorgplatform, die een indicatie afgeeft voor verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of een andere vorm van Speciaal Onderwijs. Samen met de ouders bepalen we elke volgende stap en de ouders hebben altijd het laatste woord.

Bij de overstap van Dommelrode naar een school voor speciaal basisonderwijs speelt het onderwijskundig rapport dat de leerkracht en de intern begeleider samen schrijven een belangrijke rol. Hierin staan ondermeer de resultaten van het extern diagnostisch onderzoek, de bevindingen van de leerkracht en de aanpak die gekozen is om het kind verder te helpen.



Samen maken we school



5.7. PERMANENTE COMMISSIE LEERLINGENZORG

De Permanente Commissie Leerlingenzorg (hierna afgekort als PCL) is de commissie die zich buigt over de toelaatbaarheid van kinderen tot het Speciaal Basisonderwijs (SBO). Hiertoe geeft zij een beschikking af. Zonder deze beschikking kan een leerling niet geplaatst worden. Op 1 maart sluit de termijn dat leerlingen aangemeld kunnen worden bij de PCL voor het komend schooljaar.

Wanneer de basisschool in overleg met de ouders (en eventueel externe deskundigen) tot de conclusie gekomen is dat plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs de voorkeur geniet, wordt het traject als volgt ingezet:

1. De basisschool stuurt het onderwijskundig rapport op naar de PCL te Veghel;
2. De ouders krijgen van de PCL bericht dat het onderwijskundig rapport is ontvangen. Zij ontvangen informatie over de speciale school voor basisonderwijs en een aanvraagformulier. Tevens worden zij geïnformeerd over de toelatingsprocedure;
3. Er kan nog aanvullend onderzoek worden gedaan (medisch, maatschappelijk en / of psychologisch).

De commissie bestaat uit de volgende personen: de directeur van de speciale school voor basisonderwijs (SBO), een jeugdarts (op afroep), een psycholoog / orthopedagoog en een maatschappelijk deskundige. Na het intern overleg van de PCL wordt er een beschikking geformuleerd. Deze wordt besproken met de ouders en de interne begeleider van de basisschool.

5.8. DE PCL EN DE ROL VAN DE OUDERS

Een leerling wordt aangemeld bij de PCL in de regio van de betreffende basisschool. Dit gebeurt door de ouders of namens de ouders. Meestal zullen de school en de ouders een PCL aanvraag gezamenlijk indienen onder toevoeging van alle gewenste bescheiden. Ouders hebben inzage in het onderwijskundig rapport en hebben desgewenst de mogelijkheid hun bevindingen eraan toe te voegen.

Het staat ouders vrij om de leerling buiten de school om rechtstreeks aan te melden bij de PCL.

Soms zijn er indicaties voor plaatsing in het speciaal onderwijs nog voordat een kind op de basisschool heeft gezeten. In dat geval kan er eveneens een aanmelding bij de PCL plaatsvinden. Dat geschiedt door de ouders of door de betrokken zorgvoorzieningen.

Ouders kunnen binnen 6 weken tegen de beschikking van de PCL bezwaar aantekenen. Daarbij kunnen zij zich door iemand laten bijstaan. Tegen de beslissing van de PCL op het bezwaarschrift kan beroep worden ingesteld bij de rechtbank. Een uitgebreide procedurebeschrijving kunt u opvragen bij de intern begeleider van onze school.

5.9. OUDERS WEIGEREN HUN KIND AAN TE MELDEN BIJ HET SBO



Samen maken we school



Wanneer ouders weigeren hun kind aan te melden bij het SBO zal de school als volgt handelen:

- In het geval dat het kind nog niet op school is geplaatst kan de school dit kind weigeren, wanneer er een officieel onderzoeksverslag aanwezig is waarin het kind geadviseerd wordt naar het SBO te gaan;
- Wil de school een kind weigeren te plaatsen omdat er sprake is van bijvoorbeeld beperkte capaciteiten en/of aanzienlijke ontwikkelingsachterstand en/of sociaal-emotionele problemen, zonder dat er een officieel onderzoeksverslag aanwezig is, dan is dit ook mogelijk. Ouders zullen dan overtuigd worden van het feit dat plaatsing niet in het belang van het kind is;
- In het geval dat een kind al wel op school geplaatst is en de ouders weigeren hun kind aan te melden op het SBO, terwijl het kind daar wel naar verwezen is en/of er een positieve beschikking is van de PCL, dan kan de school de volgende maatregelen nemen:
 - Het kind volgt bepaalde lessen in een lagere groep;
 - Extra hulp indien dat mogelijk is (ouders kunnen hieraan geen eisen stellen);
 - Het kind vaker laten doubleren;
 - Verwijderen van de school indien blijkt dat de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte en in feite dus plaatsing binnen een andere vorm van onderwijs aan de orde moet zijn.

In alle situaties wordt uiteraard zorgvuldig overlegd met de ouders. De school zorgt ook voor een goede dossiervorming om aan te kunnen tonen dat plaatsing op een school voor SBO de beste oplossing is.

5.10. TERUGPLAATSING VAN LEERLINGEN

Het komt voor dat leerlingen vanuit het speciaal onderwijs worden teruggeplaatst naar het basisonderwijs. Terugplaatsing geschiedt volgens een uitgebreide procedure. Onze intern begeleider kan u hier meer over vertellen.

5.11. LEERLINGEN MET EEN HANDICAP

Bij aanmelding van een kind met een handicap bekijken we in overleg met de ouders aan de hand van een vragenlijst of onze school voldoende antwoord kan geven op de specifieke onderwijskundige behoeften van het kind. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Tijdens de aanmeldingsprocedure zal de school over het algemeen gebruik maken van de ondersteuning van een Regionaal Expertise Centrum (REC) en/of van de mogelijkheden die het samenwerkingsverband WSNS biedt. Bij het besluit tot toelating of weigering zal er altijd sprake zijn van een teambesluit. We gaan er immers van uit dat - bij toelating - de leerling de gehele basisschoolperiode op onze school welkom zal zijn. Wilt u meer informatie over dit onderwerp? Dan kunt u bij de schoolleiding terecht voor een exemplaar van het "Aannamebeleid van leerlingen met een handicap".



Samen maken we school



5.12. LEERLINGGEBONDEN FINANCIERING: KINDEREN MET EEN RUGZAK

Welke keuze voor onderwijs maak ik voor mijn kind met een gediagnosticeerd leer- of gedragsprobleem, een reguliere basisschool, een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs? Zo'n vraag is niet snel te beantwoorden. Het antwoord is niet los te zien van de mogelijkheden en beperkingen van het kind zelf, de wensen van de ouders en de mogelijkheden van de school. Met de inwerkingtreding van de Wet op de Leerling Gebonden Financiering per 1 augustus 2003 (Wet LGF), in de wandelgangen "rugzak" genoemd, is de onderwijskeuze voor meer ouders gaan spelen.

De overheid ondersteunt het streven om kinderen met een gediagnosticeerd leer- of gedragsprobleem zoveel mogelijk binnen het reguliere basisonderwijs op te vangen. Op basis van een positieve beschikking van een Commissie Van Indicatiestelling (CVI) ontvangt de school daarvoor extra middelen (rugzak) in de vorm van leerkrachten en een geldbedrag voor de aanschaf van speciale hulpmiddelen. Gemiddeld heeft een kind met een rugzak recht op twee en half uur toegesneden onderwijszorg per week.

Op onze school nemen we bij een leerling met een positieve beschikking van een Commissie Van Indicatiestelling (CVI), aan de hand van een checklist de onderwijs- en opvoedkundige behoefte van de leerling op. Vervolgens bespreken directie, intern begeleider en de betrokken leerkracht de benodigde zorg om te bezien of de school in staat is om aan de zorgvraag te kunnen voldoen. Centraal in die beantwoording staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school. De school zal bij die beantwoording gebruik maken van de ondersteuning van bijvoorbeeld een SO school en/of een Regionaal Expertise Centrum *. Bij een onderbouwd besluit tot toelating of weigering zal er altijd sprake zijn van een teambesluit. We gaan er immers van uit dat - bij toelating - de leerling de gehele basisschoolperiode op onze school welkom zal zijn.

Op Dommelrode organiseren we de zorg voor kinderen met een rugzak bij voorkeur als volgt: leerkrachten die daarvoor zijn vrijgeroosterd van groepstaken gaan gedurende twee of meer momenten per week aan het werk met een rugzakkind. Bij vergelijkbare problematiek kan de school besluiten dat de leerkracht met meer kinderen tegelijkertijd werkt. De leerkracht en rugzakbegeleider krijgen hierbij steun van een externe ambulant begeleider die gespecialiseerd is in de begeleiding van kinderen met bepaalde leer- of gedragsproblemen. Waar nodig kan de school speciale leermiddelen aanschaffen.

* In Nederland zijn de Regionaal Expertise Centra (REC) verdeeld in vier clusters:

- Cluster 1: onderwijs aan visueel beperkte leerlingen
- Cluster 2: onderwijs aan auditief en/of communicatief beperkte leerlingen
- Cluster 3: lichamelijk, meervoudig en verstandelijk gehandicapte leerlingen
- Cluster 4: voor leerlingen met ernstige gedragsstoornissen en/of psychiatrische problemen



Samen maken we school



5.13. MOEILIJKE BESLISSINGEN

De hierboven beschreven manier van werken helpt ons om de leerlingenzorg op Dommelrode doelmatig te organiseren. Maar daarmee zijn nog lang niet alle vragen beantwoord. Enkele essentiële vragen die we als school steeds opnieuw moeten beantwoorden, zijn bijvoorbeeld:

- Wat kan de leerkracht in zijn groep aan en wat is er nodig om de leerkracht te ondersteunen?
- Kunnen we elk kind opvangen, of zijn er grenzen aan onze zorg?
- De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de leerlingenzorg in de groep, maar betekent dat ook dat hij/zij er alleen voor staat?
- Hoe dragen we optimale zorg voor de fysieke en emotionele veiligheid van andere kinderen?

Omdat ons werk helemaal gebaseerd is op relaties tussen mensen hebben we per definitie te maken met een grote mate van onvoorspelbaarheid. Het is niet mogelijk van te voren duidelijke grenzen te stellen die in alle situaties gelden. Door regelmatig het onderwerp in het team te bespreken, komen we tot een gezamenlijk gedeelde globale koers met betrekking tot de leerlingenzorg. Deze biedt ons houvast bij het nemen van individuele beslissingen. Op onze school gaan we er van uit dat een open discussie bij uitstek het middel is om tot gemeenschappelijke wijsheid te komen.

5.14. ONDERWIJS AAN LANGDURIG ZIEKE KINDEREN

Als uw kind ziek is verzoeken wij u dit zo snel mogelijk te melden bij de school. Indien de leerling langere tijd niet naar school kan komen, bekijken we samen met de ouders hoe we, rekening houdend met de ziekte, kunnen zorgen voor goed en ononderbroken onderwijs. In overleg wordt er bekeken of er ondersteuning van buiten nodig is en waaruit die ondersteuning zal bestaan. In een plan wordt vastgelegd hoe de school het onderwijs kan continueren en welke begeleiding we kunnen bieden. Ononderbroken onderwijs is nodig opdat het zieke kind betrokken blijft bij de school en leerachterstanden zoveel mogelijk worden voorkomen. De school kan bij de begeleiding van zieke leerlingen eventueel een beroep doen op de onderwijsbegeleidingsdienst.



Samen maken we school



6 RESULTATEN EN KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Scholen zijn sterk in beweging. Daarom hebben we een dynamische organisatie nodig, waarin snel op veranderingen ingespeeld kan worden. Basisschool Dommelrode wil een lerende school zijn, zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten.

6.1. ONDERWIJSONTWIKKELING

Het team houdt zich continu bezig met het realiseren van een aantal verbeteringen. In het kort willen we hier aangeven, waar we de afgelopen periode o.a. aan gewerkt hebben.

- We hebben ons visie-document "Omgaan met verschillen" goed onder de loep genomen. We blijven verbeteringen nastreven m.b.t. de taakbrief, de instructie en de verwerking van de leerstof. Ook hebben we ons verdiept in het compacten, hiermee beogen we dat kinderen die de lesstof beheersen, sommige onderdelen mogen overslaan en hiervoor andere opdrachten maken die meer in de lijn van de naaste ontwikkeling ligt;
- De directeur heeft klassenbezoeken gehouden om de uniformiteit te waarborgen en om betrokken te blijven bij de werkvloer;
- We hebben conclusies getrokken uit de kwaliteitsmeter primair onderwijs. Deze enquête is vorig jaar door ouders, leerlingen en personeel ingevoerd en is een van de instrumenten die we gebruikt hebben bij het maken van ons nieuwe schoolplan 2011-2015;
- We hebben een nieuwe methode ingevoerd voor aardrijkskunde.
- We hebben de creamiddagen uitgebreid met groep 5;
- De leerkrachten van de kleuterbouw zijn gecertificeerd voor het gebruik van het observatie-instrument OVM van groep 1-2;
- In de groepen 1-2 hangt inmiddels ook een digitaal schoolbord, een touchscreen, waarbij kleuters zelf interactief aan de slag kunnen;
- Het team is in een aantal studiemiddagen verder geschoold in de Vreedzame School. We hebben mediatoren in de bovenbouw opgeleid;
- We hebben een start gemaakt met ons nieuw scholingstraject: de 1-zorgroute, om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en om verschillen tussen leerlingen te accepteren en respecteren;
- Onze website is verbeterd en we hebben lessen gegeven in het kader van Mediawijsheid;
- We hadden afgelopen jaar weer heel veel studenten in huis, veel extra handen in de klas, dat ten goede kwam aan de organisatie en inhoud van ons onderwijs;
- We hebben een nieuw beleidsplan gemaakt voor kunst- en cultuureducatie.



Samen maken we school



De komende jaren gaan we door op de ingeslagen weg.

Enkele belangrijke speerpunten zijn:

- De 1-zorgroute:

In de komende jaren zullen we te maken krijgen met de wet op het Passend Onderwijs. Die houdt kort gezegd in dat ouders van een kind met "specifieke onderwijsbehoeften", bijv. omdat er sprake is van een handicap, kunnen kiezen voor een reguliere basisschool in de buurt. Mocht de school het kind niet goed zelf kunnen begeleiden, dan is deze verantwoordelijk voor het vinden van een goede plek op een andere school in de regio. Er moet nogal wat geregeld worden voordat de regio's in het land klaar zijn voor deze verandering. Voor een goede samenwerking in en buiten school is het noodzakelijk om vanuit een vast kader te werken. Zo'n kader vinden wij in de 1-zorgroute. Bovendien geeft het ons als team ook een goede manier om in de klas gestructureerd op meerdere niveaus te kunnen werken.

De 1-zorgroute is een werkwijze voor het omgaan met verschillen tussen de kinderen en op school. De leerkracht deelt een paar keer per jaar voor de basisvakken de kinderen in groepen in. Hieraan voorafgaand bekijkt de leerkracht de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Ook bekijkt de leerkracht de lesstof die in de tijdspanne van het groepsplan aan bod komt. Als al deze gegevens bekend zijn, deelt de leerkracht de groepen in. Dat zijn vaak drie verschillende groepen. De diverse groepen krijgen de lesstof op verschillende manieren aangeboden, afgestemd op de onderwijsbehoeften. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften bepaalt de leerkracht de werkwijze van een groep.

- Verdiepen in een nieuw digitaal rapport;
- (Nog) meer opbrengstgericht werken, prestaties analyseren en steeds verbetermaatregelen treffen;
- Ons visiedocument "Omgaan met verschillen" doorontwikkelen door meer op niveau te gaan werken en een aanbod op te zetten voor onderpresteerders en meerbegaafden;
- Op zoek gaan naar een nieuwe methode voor natuur/techniek en geschiedenis;
- Starten met het verkeersveilige programma BVL. (Brabants VerkeersveiligheidsLabel);
- Ons gaan verdiepen in een leerlingvolgsysteem voor de sociale en emotionele ontwikkeling.



Samen maken we school



6.2 DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

De resultaten die op onze school door onze leerlingen worden gehaald, geven een bovengemiddelde score te zien in vergelijking met veel andere scholen in Nederland. We blijven de kwaliteit in de gaten houden en werken serieus aan verbetering van ons onderwijs.

Een analyse van de totaalscore in 2011:

- Taal en rekenen scoren beide bovengemiddeld;
- Studievaardigheden scoort eveneens bovengemiddeld;
- Wereldoriëntatie scoort gemiddeld.

Deze gegevens worden verkregen middels de Eindcito groep 8. Ook de scores van de landelijk genormeerde toetsen in de overige groepen geven een positief beeld.

De eindcito-scores van de voorbijgaande jaren zijn als volgt:

Eindcito	2009	2010	2011
Taal	79	78	80
Rekenen	78	70	77
Studievaardigh	78	81	80
Wereldoriëntatie	74	75	75
Totaal	78	76	79

In percentages goede antwoorden

Eindcito	2009	2010	2011
Onze standaardscore	538.7	536.7	539.4
Landelijke score	535.5	534.9	535.1

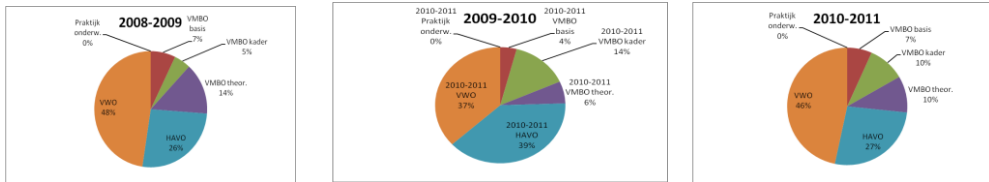
Score loopt van 500 naar 550



Samen maken we school



De uitstroomgegevens naar voortgezet onderwijs



Soort	Praktijk Onderw.	VMBO Basis	VMBO Kader	VMBO Theorie	HAVO	VWO	totaal
'08-'09	0	3	2	6	11	20	42
'09-'10	0	2	7	3	19	18	49
'10-'11	0	2	3	3	8	14	30

Zo nu en dan stroomt er een kind uit naar het speciaal basisonderwijs. Voor onze school is dat als volgt:

Soort onderwijs	2009-2010	2010-2011
Speciaal basisonderwijs	2	1
Speciaal onderwijs	0	0

Het komt ook voor dat kinderen een jaar langer in een groep zitten. Hierbij tellen we de zogenaamde "herfstkinderen" in groep 1-2 mee. Dit zijn kinderen die in okt-nov-dec jarig zijn, zij hebben een verlengde leertijd.

Doublures	2009-2010	2010-2011
Aantal leerlingen	5	6



Samen maken we school



6.3. AANDACHTSPUNTEN VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

De inspectie houdt in het basisonderwijs toezicht op:

- De kwaliteit van het onderwijs;
- De rechtmatige besteding van middelen, het financieel beheer en de financiële positie van scholen.

Het toezicht van de inspectie is risicogericht. Dat houdt in dat op basis van een reguliere risico-inschatting bepaald wordt welke vorm van toezicht scholen of instellingen ontvangen. Scholen die het goed doen 'verdienen' minder toezicht. In het geval van risico's wordt het toezicht intensiever.

Wel worden alle scholen - dus ook de scholen die het goed doen - tenminste eens in de vier jaar bezocht. De bedoeling van dit bezoek kan verschillend zijn:

- Een thematisch onderzoek; onderzoek ten behoeve van het Onderwijsverslag;
- Inzoomen op aspecten van toezicht of op deelonderzoeken bij de betreffende school;
- Een onderzoek gericht op verificatie (valideren van gegevens en ijking).

Het toezicht gaat er van uit dat de besturen verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij zijn dan ook het aanspreekpunt van het toezicht. Verder gebeurt de risicoanalyse zoveel mogelijk aan de hand van gegevens die al beschikbaar zijn. Pas als risico's zijn gesignaleerd en verder onderzoek nodig is, vraagt de inspectie om aanvullende informatie. Onder de knop Schoolwijzer van de onderwijsinspectie www.owinsp.nl vindt u informatie over de kwaliteit van scholen. Deze wordt gepresenteerd in de vorm van bezoek-rapporten. Ook van onze school vindt u informatie over de laatste inspectiebezoeken.



Samen maken we school



7 BELANGRIJK OM TE WETEN

Leest u ook dit hoofdstuk even goed door?

7.1. SCHOOLTIDJEN

Alle basisscholen in Sint-Oedenrode hanteren dezelfde schooltijden:

Maandag:	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30
Dinsdag:	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30
Woensdag:	8.30 – 12.15	
Donderdag:	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30
Vrijdag	8.30 – 12.00	13.30 – 15.30 *

* Op vrijdag zijn de groepen 2 t/m 4 vanaf 12.00u vrij.

De groepen 1 zijn elke vrijdag vrij.

Inlooptijden

De inlooptijden zijn als volgt:

Ochtend:

- Vanaf 8.15 uur is er toezicht op het schoolplein;
- Om 8.20 uur gaat de eerste bel en mogen de kinderen naar binnen;
- Om 8.25 uur gaat de tweede bel en moeten alle kinderen naar binnen;
- Om 8.30 uur begint de school *

Middag:

- Vanaf 13.15 is er toezicht op het schoolplein;
- Om 13.20 mogen de kinderen naar binnen;
- Om 13.25 gaat de bel en moeten de kinderen naar binnen;
- Om 13.30 begint de school *

* We willen graag op tijd beginnen. Zorg dat uw kind op tijd op school is en verlaat de klas direct als de bel om 8.30 en 13.30 gaat.

Pauzes

Elke dag is er voor groep 3-8 een ochtendpauze van 15 minuten:

Groep 3 t/m 5: van 10.00 tot 10.15

Groep 6 t/m 8: van 10.15 tot 10.30

Op woensdag valt de ochtendpauze een kwartier later:

Groep 3 t/m 5: van 10.15 tot 10.30

Groep 6 t/m 8: van 10.30 tot 10.45

Groep 3 heeft ook 's middags ook een speelkwartier.



Samen maken we school



De leerkrachten van de kleutergroepen bepalen de tijden van de pauzes op basis van het dagprogramma. 's Morgens en 's middags is er speeltijd waarin de kinderen buiten spelen. Tevens maken de kleuters gebruik van de speelzaal voor gym- en spellessen.

De kinderen van alle groepen krijgen de gelegenheid om iets te eten. Daarbij denken we aan fruit of evt. een gezonde koek. Wilt u geen chocolade of ander snoep meegeven! U mag uw kind drinken meegeven in een goed sluitende beker, geen pakjes drinken i.v.m. de enorme berg afval die we dan samen produceren. De kinderen kunnen natuurlijk ook water drinken op school.

7.2. ROOSTERVRIJ

Voor dit schooljaar staan er een aantal studiemomenten gepland onder schooltijd. De kinderen zullen op die dag/dagdelen vrij zijn. De andere studiemomenten voor het team vallen dit jaar op woensdagmiddag. Tijdens de studiemiddagen staat de kwaliteit van ons onderwijs centraal. De studiedagen zijn essentieel om onze doelstellingen op het gebied van de schoolontwikkeling te halen. De data vindt u in de Info-drommel.

7.3. SCHOOLVAKANTIES 2011-2012

Herfstvakantie	ma 24 oktober t/m vr 28 oktober 2011
Sinterklaas	dinsdagochtend 6 december 2011 Groep 1 t/m
4Kerstvakantie	ma 26 december 2011 t/m vr 06 januari 2012
Voorjaarsvakantie	ma 20 februari t/m vr 24 februari 2012
Tweede Paasdag	ma 9 april 2012
Meivakantie	ma 23 april t/m vr 4 mei 2012
Hemelvaart	do 17 mei en vr 18 mei 2012
Tweede Pinksterdag	ma 28 mei 2012
Zomervakantie *	ma 2 juli t/m vrijdag 10 augustus 2012

* vr 29 juni 2012 begint voor de kinderen om 12.00 uur de zomervakantie !!

NB. De vrijdagen voorafgaand aan een vakantie draaien we een continuooster voor groep 5-8. Op deze dagen eten de kinderen op school hun meegebrachte lunchpakket op en is de school om 14.00 uur uit. Op deze manier komen we tegemoet aan de ouders die vroeger naar hun vakantieadres willen vertrekken. Het betreft 21 okt, 23 dec, 17 febr en 20 april.

7.4. SCHOOLVERZUIM

Informatie over de leerplicht.

Ouders zijn op grond van de leerplichtwet verplicht om hun kinderen naar school te sturen.

De verplichting om te zorgen dat een kind als leerling van een school is ingeschreven, begint op de eerste schooldag van de maand volgende op die waarop een kind de leeftijd



Samen maken we school



Verwijderd: ¶

van 5 jaar bereikt. Leerlingen mogen nooit zomaar van school wegblijven als er geen gewichtige omstandigheden of geldige redenen zijn. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. In dat geval dient u toestemming te vragen aan de directeur van de school. De basisscholen van Sint-Oedenrode houden het verzuim nauwkeurig bij in een geautomatiseerde leerlingen- en absentenregistratie. Indien ouders zich niet houden aan hun verplichtingen dan zal het eventuele verzuim worden aangemerkt als ongeoorloofd verzuim en zal de leerplichtambtenaar van de gemeente Sint-Oedenrode daarvan door de directeur in kennis worden gesteld.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke.

Dit verlof meldt u schriftelijk op het verlofformulier dat u op school kunt verkrijgen bij de directie of via onze website.

Extra verlof.

Er kunnen gewichtige omstandigheden zijn om extra verlof te verlenen. Op grond van de leerplichtwet kan de directeur op verzoek van de ouders toestemming geven de school tijdelijk niet te bezoeken. Het verzoek moet vier weken van te voren worden aangevraagd. Op school is daarvoor een aanvraagformulier aanwezig. Over verzoeken voor een periode van langer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar.



Geen recht op extra verlof.

Er bestaat geen recht op extra verlof in bijvoorbeeld de volgende gevallen:

- Goedkopere vakanties buiten het seizoen;
- Midweek- of weekeinde vakanties;
- Reeds gekocht ticket of gedane reservering;
- Een ander kind uit het gezin heeft elders wel vrij gekregen;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke.

Dit verlof zal in alle gevallen worden aangemerkt als ongeoorloofd verzuim en als zodanig worden geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Bezwaar

Als u het niet eens bent met de beslissing van de directeur en/of leerplichtambtenaar, kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen. Dit bezwaarschrift richt u aan de directeur van de school. Zij nodigt u dan uit om uw bezwaar toe te lichten, waarna zij opnieuw een besluit neemt. Tegen dit nieuwe besluit kunt u beroep instellen bij de Sector Bestuursrecht van de Rechtbank.

Gelet op de termijnen die met een bezwaar e.d. gemoed zijn, is het van belang zo vroeg



Samen maken we school



mogelijk toestemming voor verlof aan te vragen.

Regelgeving 4-en 5-jarigen.

Artikel 11A van de Leerplichtwet bepaalt dat een kind, totdat het de leeftijd van 6 jaar bereikt, gedurende 5 uren per week afwezig mag zijn. Ouders dienen dit vooraf te melden aan de directeur van de school. Toestemming van de directeur is noodzakelijk wanneer het om meer dan 5 uren gaat. Maximaal 5 uren extra zijn wettelijk toegestaan. Overleg met de directeur is een voorwaarde.

Artsenbezoek

Afwezigheid wegens bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapeut of tandarts hoeft u alleen mede te delen aan de groepsleerkracht. We vragen u dringend om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Voor dit schooljaar vragen wij u ook om geen afspraak te maken op de gymdag van uw kind, dit omdat we met de bus naar Veghel gaan gymmen. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We laten de kinderen niet alleen naar huis gaan. Dit geldt ook voor groep 7 en 8.

Indien uw kind na aanvang van de lessen zonder reden niet aanwezig is, bellen wij u op om na te gaan wat er aan de hand is.

Ziekte van leerlingen

Wanneer uw zoon of dochter verhinderd is de school te bezoeken, dient u de school tussen 8.00 en 8.30 uur hiervan schriftelijk of telefonisch (0413-472995) in kennis te stellen. De leerkracht houdt een verzuimregistratie bij.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als uw kind op school ziek wordt, proberen we u te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. Daarom is het erg belangrijk dat wij ook uw mobiele telefoonnummer kennen. We vragen u dan het kind van school te komen halen. We sturen de kinderen nooit zonder overleg met de ouders en zonder begeleiding naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft uw kind dus op school.

Als uw kind meteen naar de dokter of het ziekenhuis moet, proberen we u uiteraard te bellen, zodat u zelf met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee.

Belangrijk: geef door via welke nummers we u kunnen bereiken, zowel thuis als op werk.

Geef altijd wijzigingen door!

7.5.OVERBLIJVEN MET DE DE LUNCH-CLUB

Als uw kind tussen de middag overblijft, dan moet dat goed geregeld zijn en leuk zijn voor de kinderen. Dat vindt de school ook. Dus heeft zij de Lunch-Club gevraagd om tijdens de middagpauze op school de tussenschoolse opvang te verzorgen. De kinderen eten onder professionele begeleiding rustig een boterham, spelen en ontspannen, om zo weer energie te krijgen voor de middag.



Samen maken we school



Of uw kind nu op vaste dagen in de week naar de Lunch-Club gaat, of alleen af en toe een keertje overblijft; u kunt zelf een planning maken. Via www.delunch-club.nl regelt u dat snel en gemakkelijk.

Wilt u uw kind aanmelden bij de Lunch-Club? Vul dan het inschrijfformulier in op www.delunch-club.nl. U kunt uw kind aanmelden met een eigen loginnaam en wachtwoord.

Met uw unieke inlogcode vraagt u zelf tussenschoolse opvang aan. Op dagen die u zelf kiest. Hoe eerder uw melding, hoe voordeliger de basistarieven. Deze variëren tussen € 2,31 en € 3,43 per dag (*).

(* Tarief per 1 augustus 2011.

De Lunch-Club staat graag voor u klaar.

Heeft u nog vragen of wilt u meer informatie, dan staat de teamleider Lunch-Club u met alle plezier te woord.

De teamleider Lunch-Club op Dommelrode is:

Annie Veldkamp

Info@avlook.nl

Tel: 06-13382395

7.6. BUITENSCHOOLSE OPVANG

Het is op alle basisscholen in Sint-Oedenrode mogelijk gebruik te maken van de Buitenschoolse Opvang (BSO). Op dit moment werken we samen met Korein, die ondermeer gevestigd is in cultureel centrum Mariendaal. De reeds bestaande organisaties in Sint-Oedenrode, te weten Kinderopvang Oranje Nassaulaan / De Boerderij, Bellefleur in Nijnsel en Humanitas in de Dommeltoren, bieden eveneens BSO- activiteiten aan. Momenteel zijn we samen met de Medezeggenschapsraad op zoek naar een educatieve partner om een duurzame samenwerking mee op te bouwen in ons eigen schoolgebouw. We houden u op de hoogte van de ontwikkelingen.

7.7. VEILIGHEID OP SCHOOL

Dommelrode is een veilige school, waar alle kinderen zich vrij kunnen uiten. Een veilige omgeving, thuis en op school, is een basisvoorwaarde voor spelen en leren. Wij letten natuurlijk op de lichamelijke veiligheid van kinderen in en om de schoolgebouwen. Daarom controleren we regelmatig de speeltoestellen op het speelplein en houden we toezicht op de kinderen tijdens de inloop aan het begin van de ochtend en de middag en tijdens de speelkwartieren. Aan de binnenkant zorgen we voor veilig meubilair en speelgoed, letten we op veilige elektra en gaan we zorgvuldig om met de veiligheidsregels tijdens de gymles. Een aantal leerkrachten is opgeleid als bedrijfshulpverlener. Zij volgen regelmatig cursussen om hun vaardigheden op peil te houden.



Samen maken we school



Minimaal tweemaal per jaar houden we een ontruimingsoefening: de ene op een van te voren afgesproken moment, de andere onverwacht.

Helaas blijkt dat het heel moeilijk is om de psychologische veiligheid van alle kinderen te garanderen. Pesten heet de boosdoener. Kinderen pesten kinderen en daardoor voelen sommige kinderen zich niet veilig op school. En dát staan we niet toe! Pesten kan schadelijk zijn voor het zelfvertrouwen van kinderen en kinderen die veel gepest worden, kunnen er op latere leeftijd nog steeds last van hebben.

Daarom werken we volgens de aanpak van "**De Vreedzame School**". Deze aanpak is er op gericht om kinderen van jongs af aan te leren met elkaar te praten als zij een conflict hebben. Kinderen leren zo om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Ze leren ook om met elkaar te bespreken waarom ze pesten en wat ze voelen als ze gepest worden.

Door middel van mediatie leren we omgaan met conflicten. Daarbij vinden we het van belang dat thuis en school samenwerken. Zonder de hulp van ouders kunnen wij nog zo ons best doen, maar het effect zal beperkt zijn. In het najaar van 2011 organiseren wij een oudercursus in het kader van de Vreedzame School.



Samen maken we school



8. OUDERPARTICIPATIE

Ouders kunnen op allerlei manieren betrokken zijn bij het onderwijs op Dommelrode. Heel praktisch als hulp bij de organisatie van festiviteiten (OR), meer bestuurlijk in de Medezeggenschapsraad (MR) of als lid van het schoolbestuur (SKOSO).

8.1. OUDERHULP IS HARD NODIG

Luizencontrole

Elke school heeft er zo nu en dan mee te maken en in vrijwel elk gezin komt het wel eens voor: hoofdluis. Hoofdluis houdt van schoon haar en het voorkomen ervan heeft niets te maken met persoonlijke hygiëne. Hoofdluis is op onze school geen taboe, en de bestrijding ervan is typisch een terrein waarop alleen succes geboekt kan worden wanneer ouders en school nauw samenwerken. Na elke vakantie controleren de vrijwillige 'luizenmoeders' alle kinderen op hoofdluis. Wanneer zij levende luizen ontdekken, nemen zij contact op met thuis en vragen we u uw kind te behandelen met speciale shampoo. Na enkele dagen is er een herhalingscontrole. Wanneer opnieuw levende luis wordt ontdekt, ontvangen de ouders een brief waarin zij dringend worden verzocht passende maatregelen te nemen. Wanneer bij de volgende controle blijkt dat er geen verbetering is opgetreden zal de school de GGD inschakelen.

Luizenmoeder, een eretitel op Dommelrode. Een omvangrijke, maar ook heel belangrijke klus waar we veel vrijwilligers voor nodig hebben. Vele handen maken licht werk. Dus meld u aan! Meer informatie kunt u inwinnen bij Janine van der Linden, 0413-477300.

Hulp bij de sportdag en spelletjesdag



Een keer per jaar organiseren we een sport- en spelactiviteit. De groepen 1 t/m 3 spelen spelletjes en de groepen 4 t/m 8 werken een sportprogramma af op het sportveld en in de sporthal. Op dit moment weten we nog niet hoe de invulling er dit schooljaar uit gaan zien. Dit heeft te maken met de nieuwbouw van de sporthal.



Samen maken we school



Hulp bij de oud-papieractie

Iedere eerste zaterdag van de maand (m.u.v. de maand augustus) wordt er bij de parkeerplaats bij Mariendael een inzameling gehouden van oud papier. De opbrengst hiervan komt geheel ten goede aan onze kinderen. We vragen hiervoor ouders die eenmaal per jaar op een zaterdag van 10.00 tot 12.00 uur toezicht willen houden op het goede verloop van deze actie. Eventuele maanden dat u verhinderd bent kun u vooraf aangeven. Voor meer informatie kunt u terecht bij Liesbeth Smits, tel. 471647.

Versieren van de school

Deze werkgroep zal bij 'grote' activiteiten (sinterklaas, kerst en carnaval) het versieren van de school (aula en gangen) coördineren. U kunt zich voor één of meer activiteiten aanmelden bij de secretaris van de ouderraad.

Sinterklaasactiviteiten, kerst en carnaval

De sinterklaasactiviteiten, kerst en carnaval worden in gezamenlijke werkgroepen van leerkrachten en ouders van de Ouderraad voorbereid. Bij de hieruit voorkomende activiteiten is vaak extra hulp gewenst van ouders van buiten de Ouderraad.

Bestuursfuncties door ouders

- Lid van de Medezeggenschapsraad;
- Lid van de Oudervereniging;
- Lid van het Schoolbestuur.

8.2. DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD VAN DOMMELRODE

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit:

- Vier leden gekozen door de ouders
- Vier leden gekozen door het team.

Als regel vergadert de MR eens per twee maanden. Als er tussentijds belangrijke MR zaken aan de orde zijn, belegt de voorzitter een aparte vergadering. De vergaderingen zijn openbaar.

De MR wil zich zakelijk en formeel opstellen t.a.v. haar taak naar het bestuur toe aangaande haar rechten en plichten die vastgelegd zijn in het reglement.

De namen en adressen van de leden van de Medezeggenschapsraad vindt u in de Infodrommel.

8.3. DE OUDERVERENIGING EN OUDERRAAD VAN DOMMELRODE

Bij de aanmelding van hun kind worden de ouders lid van de Oudervereniging door het betalen van de contributie. De Oudervereniging wordt bestuurd door de Ouderraad. Deze bestaat uit maximaal 12 leden. Samen met de Medezeggenschapsraad behartigt de Ouderraad de belangen van alle ouders. De Ouderraad heeft haar verantwoordelijkheden beschreven in een reglement. Dit ligt ter inzage in de leeskast voor ouders en is ook op



Samen maken we school



te vragen bij de secretaris. De Ouderraad vergadert ééns per twee maanden. Deze vergadering is openbaar. Een vast teamlid woont de vergaderingen bij. De directeur en de Medezeggenschapsraad zijn structureel uitgenodigd. Eén keer per jaar is er een algemene ledenvergadering, waarop verslag wordt gedaan van activiteiten en het financieel beheer.

De activiteiten van de oudervereniging bestaan voornamelijk uit:

- Het ondersteunen van diverse schoolse activiteiten;
- Financiële ondersteuning uit de opbrengst van bijv. oud papier.

De voorzitter is Antwan Kuis (tel. 470028). De namen van de bestuursleden van de Ouderraad vindt u in de Infodrommel.

8.4. OUDERBIJDRAGE

Het basisonderwijs wordt in Nederland door de overheid betaald uit belastinggelden. Scholen mogen ouders vragen aan bepaalde activiteiten mee te betalen: de zogenaamde ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Scholen mogen een kind niet weigeren als ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen. Wanneer de ouderbijdrage niet betaald is, kan het zo zijn dat een kind niet mee mag doen aan de activiteiten waarvoor de ouderbijdrage bestemd is. De school blijft verantwoordelijk voor de opvang van het kind tijdens deze activiteiten.

Voor financieel minder draagkrachtige ouders bestaat de mogelijkheid om de bijdrage aan schoolactiviteiten te declareren bij de gemeente. U kunt meer informatie hierover verkrijgen bij de schooldirectie. Er kan een extra bijdrage gevraagd worden i.v.m. duurdere activiteiten zoals schoolkamp (groep 8), schoolreis etc.

De bijdrage voor de oudervereniging bestaat uit de volgende onderdelen:

- Contributie aan de oudervereniging;
- Diverse schoolactiviteiten (sinterklaas, kerst- en paasviering, themadag enz.).

De hoogte van de ouderbijdrage wordt in de jaarvergadering van de Oudervereniging in oktober telkens opnieuw vastgesteld. Dit wordt gepubliceerd in de nieuwsbrief aan het begin van het schooljaar.

De Gemeente vraagt een vrijwillige bijdrage voor het schoolzwemmen. Deze bijdrage wordt bij aanvang van het schooljaar vastgesteld. Alle bijdragen van ouders geschieden op basis van vrijwilligheid.



Samen maken we school



9. SCHOOLREGELS

Het bestuur van onze school heeft beleid geformuleerd m.b.t. de aanname, schorsing en verwijdering van leerlingen. We verwijzen u hiervoor naar www.skoso.nl en/of www.bsdommelrode.nl

Hieronder nemen we de belangrijkste aandachtspunten op.

9.1. AANNAME

Onze school voert een open aannamebeleid. In principe is elk kind welkom, ongeacht zijn/haar achtergrond of religie. Van ouders die hun kind op onze school aanmelden, wordt wel verwacht dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van de school respecteren. Zo wordt van de kinderen verwacht dat zij participeren in de activiteiten die verband houden met de vormgeving van de katholieke identiteit.

Indien er geen problemen zijn te verwachten, kan de aangemelde leerling geplaatst worden. Als er een kind aangemeld wordt wat de Nederlandse taal (nog) niet beheerst, wordt in overleg bekeken of het kind geplaatst kan worden of dat het voor de ontwikkeling van het kind beter is om eerst op een daarvoor bedoelde school de Nederlandse taal eigen te maken. Zijn er leer- en/of gedragsproblemen te voorzien, dan wordt met de intern begeleider bekeken of plaatsing voldoende kans van slagen heeft. Dat betekent bijvoorbeeld dat het kind geen zorgdossier moet hebben dat begeleiding op onze school op voorhand onmogelijk verklaart. Zo kan een advies van de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) om de leerling op een speciale school aan te melden, aanleiding zijn om niet over te gaan tot plaatsing van de betreffende leerling.

Ouders dienen bij de aanmelding dan ook alle relevante informatie te verstrekken. In de regel wordt het kind ruim vóór zijn/haar vierde verjaardag aangemeld op onze school. Dat kan op de jaarlijkse aanmeldingsbijeenkomst maar ook tussendoor. U kunt altijd een afspraak maken voor een informatiegesprek.

9.2. SCHORSING

Schorsing kan alleen in uitzonderlijke gevallen aan de orde zijn wanneer de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken van een oplossing. Schorsing valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur en vindt pas plaats nadat al het mogelijke is geprobeerd om dit te voorkomen.

In voorkomende gevallen zullen we steeds goed overleggen met de ouders.

Mocht schorsing onverhoopt aan de orde zijn, dan wordt er een zorgvuldige procedure gevolgd die beschreven is in het beleid m.b.t. aanname, schorsing en verwijdering van leerlingen.



Samen maken we school



9.3. VERWIJDERING

Verwijdering is een maatregel in een zodanig ernstige situatie dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling (en/of ouders) onherstelbaar verstoord is. Verwijdering kan geschieden zonder instemming van de ouders. De ouders zullen in deze situaties steeds mondeling en schriftelijk geïnformeerd worden. Ook bij verwijdering wordt een zorgvuldige wettelijk vastgelegde procedure gevolgd, waarbij ouders het recht hebben om bezwaar te maken. De school heeft de wettelijke verplichting om zich acht weken in te spannen de leerling op een andere school te plaatsen. De basisscholen in Sint-Oedenrode hebben onderling afgesproken om in deze situaties in goed overleg met de ouders na te gaan, op welke school het kind het beste geplaatst kan worden. De procedure ligt op school ter inzage.

9.4. CONTACT MET LEERKRACHTEN ONDER SCHOOLTijd

Het is niet wenselijk dat u onder schooltijd, contact opneemt met een leerkracht. Zij kunnen onder de les niet worden gestoord. Bij de conciërge of directie kunt u informeren naar een geschikte tijd.

9.5. OP DE SPEELPLAATS

Stuur uw kinderen op tijd, maar ook niet te vroeg naar school. 15 minuten voordat de school begint en tijdens de pauze is er toezicht op de speelplaats. Ook tien minuten vóór en na schooltijd is er toezicht bij de fietsstalling. Te wild spelen en gevaarlijke spelletjes zijn niet toegestaan. Na schooltijd en in het weekend mag er op het schoolplein worden gespeeld. Voetballen doen we niet op het plein, maar op het sportveld. Fietsen op de speelplaats is niet toegestaan.



9.6. OP DE FIETS NAAR SCHOOL

Kinderen die vlak bij school wonen, kunnen beter te voet komen. Kinderen die met de fiets naar school komen, komen door de poort aan de Kasteellaan gaan en niet via de poort aan de Mater Lemmensstraat.

9.7. GEVONDEN VOORWERPEN

Gevonden voorwerpen worden afgegeven bij de conciërge. Daar kunt u ook terecht voor verloren voorwerpen. In de gang, onder de trap, staat een 'Schatkist gevonden voorwerpen'.



Samen maken we school



9.8. SCHOOLBLIJVEN

Schoolblijven (nog even een taakje afmaken of een corrigerend gesprekje) gebeurt alleen nadat de kinderen de gelegenheid hebben gehad om het thuis te zeggen, zodat ouders daarom nooit ongerust hoeven te zijn.

9.9. GEDRAGSREGELS

Hiervoor beginnen we dicht bij de kinderen zelf, in de klas, waar we werken met klassenregels en afspraken die we samen met de leerkracht maakt tijdens de lessen van de Vreedzame School. Echter, uw kind moet zich niet alleen prettig voelen in de klas, maar op elke plek in de school. Daarom hanteren we op onze school een aantal basisregels waaraan iedereen zich dient te houden:

- Doe niets bij een ander wat je zelf ook niet prettig zou vinden;
- Noem elkaar bij de voornaam en gebruik geen scheldwoorden (je bent zelf medeverantwoordelijk voor een goede sfeer in de klas);
- Luister naar elkaar en probeer samen een probleem op te lossen.
- Blijf van elkaar af én van de spullen van een ander;
- Gebeuren er dingen die je niet fijn, prettig of gevaarlijk vindt, vertel het aan de leerkracht of thuis.

9.10. VERVANGENDE ACTIVITEITEN

Voor leerlingen die om gegronde redenen niet aan onderwijsactiviteiten kunnen deelnemen zorgen we voor vervangende activiteiten.



Samen maken we school



10. SAMENWERKING MET EXTERNE INSTANTIES

Basisschool Dommelrode werkt op diverse terreinen nauw samen met een aantal externe organisaties. Hieronder vindt u een beknopt overzicht van de belangrijkste. Zie verder ook hoofdstuk 11 waarin de gezamenlijke partners en instanties van de SKOSO-scholen beschreven worden.

10.1. STG SAMENWERKINGSVERBAND "WEER SAMEN NAAR SCHOOL"

De doelstelling van deze Stichting is basisscholen (beter) in staat te stellen om met specifieke zorgvragen van leerlingen om te gaan door enerzijds geld en anderzijds ondersteuning en facilitering te bieden. De plannen, procedures en protocollen van de Stichting Samenwerkingsverband WSNS Veghel e.o. worden jaarlijks beschreven in een "Zorgplan". Alle documenten kunt u lezen via de website www.wsnsveghel.nl

10.2. CIRCUM

Onder de vlag van het samenwerkingsverband opereert het zorgondersteuningsteam "Circum". Circum is opgericht vanuit de behoefte bij de scholen aan ondersteuning in de leerlingenzorg op school. De school heeft de verantwoording voor een doorlopende zorg voor de leerling. Het uiteindelijke doel is kinderen zoveel en zolang mogelijk op de reguliere basisschool op te vangen, door het aanbieden van onderwijs op maat. De komende schooljaren zal Circum het schoolteam begeleiden in de 1-zorgroute, waarover u in hoofdstuk 6 meer kunt lezen.

10.3. SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK

Schoolmaatschappelijk Werk is een vorm van maatschappelijk werk dat op school plaatsvindt. Het doel is om bij te dragen aan een optimale ontwikkeling van het kind door al in een vroeg stadium hulp te bieden bij problemen. Het gaat daarbij vooral om sociaal-emotionele problemen en gedragsproblemen die van invloed zijn op de schoolsituatie. Het Schoolmaatschappelijk Werk is een aanvulling op de al aanwezige leerlingenzorg op school. Het vormt een brug tussen leerling, ouders, school en hulpverlenende instanties. Schoolmaatschappelijk Werk signaleert, geeft informatie en advies, bemiddelt, biedt kortdurende hulp aan leerlingen en/of ouders en verwijst indien nodig door.



Samen maken we school



10.4. GEWESTELIJKE GEZONDHEIDSDIENST “HART VOOR BRABANT”(GGD)

De gemeente heeft als bestuur van de GGD de taken van hun gezondheidsdienst vastgesteld. Zij beperkt zich tot de wettelijk vastgestelde taken. Dit betekent dat:

- De preventieve logopedie voortaan zal bestaan uit het afnemen van een vragenlijst over de spraak- taalontwikkeling van alle 5-jarigen, zowel door ouders als leerkrachten. N.a.v. de vragenlijst wordt een selectie gemaakt van de kinderen die in aanmerking komen voor een logopedische screening;
- Preventief Gezondheids Onderzoek (PGO): 6 jarigen (1 oktober – 30 september). Dit onderzoek, uitgevoerd door de jeugdarts en de doktersassistente, vormt de basis waarop de GGD het onderzoekdossier van alle schoolgaande kinderen baseert, voortbordurend op de gegevens van de Thuiszorg;
- Screening groep 7. Dit onderzoek, uitgevoerd door de doktersassistente, richt zich op het gezichtsvermogen, houding, lengte en gewicht. Daarnaast kan ook op indicatie het gehoor worden getest. Zonodig overlegt de doktersassistente met de jeugdarts of psycholoog;
- Vaccinaties. Voor alle 9-jarigen, volgens het landelijke vaccinatieprogramma;
- De sociaal verpleegkundige heeft 1 keer per maand een spreekuur, waarvoor U telefonisch een afspraak kunt maken.



Samen maken we school



11. ALGEMENE INFORMATIE VOOR DE SCHOLEN VAN SKOSO

De katholieke basisscholen in Sint-Oedenrode staan onder het bestuur van de 'Stichting voor Katholiek Onderwijs te Sint-Oedenrode' (SKOSO).

11.1. SKOSO

Voor meer informatie over het bestuur, de Raad van Toezicht, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de overige scholen die aangesloten zijn bij SKOSO, verwijzen wij naar www.skoso.nl of naar onze eigen website: www.bsdommelrode.nl

11.2. PARTNERS

Skoso, maar ook Dommelrode werkt op diverse terreinen nauw samen met een aantal partners en externe organisaties.

Hieronder een kort overzicht:

- Dommelgroep;
- Weer samen naar school;
- Nobraweb;
- Rep-academie;
- Brede school;
- Markplaats Curioso;
- Sol Identiteitsbegeleiding.

Voor een beschrijving van deze partners verwijzen we u naar www.skoso.nl of naar onze eigen website: www.bsdommelrode.nl

11.3. JEUGDHULPVERLENING

Voor ondersteuning en begeleiding van kinderen met speciale behoeftes doen de scholen van SKOSO een beroep op instanties voor jeugdhulpverlening. We werken samen met:

- Jeugdhulpverleningsnetwerk;
- Gemeentelijke gezondheidsdienst "Hart voor Brabant"- GGD;
- Schoolmaatschappelijk werk;
- Centrum voor Jeugd en Gezin Sint-Oedenrode;
- Jeugd tandverzorging.

Voor een beschrijving van deze instanties mbt jeugdhulpverlening verwijzen we u naar www.skoso.nl of naar onze eigen website: www.bsdommelrode.nl



Samen maken we school



11.4. LEERPLICHTZAKEN, ZIEKTE EN VERLOF

Skoso heeft beleid gemaakt m.b.t. de aanname, verwijzing, schorsing en verwijdering van leerlingen. Ook informatie over de leerplicht, de regels in geval van schoolverzuim, extra verlof en ziekmeldingen vindt u op www.skoso.nl en/of www.bsdommelrode.nl

11.5. GEZAMENLIJKE BELEIDSAFSPRAKEN

Hieronder vindt u een opsomming van beleidsafspraken en protocollen die de SKOSO-scholen gezamenlijk hanteren.

- Sponsorbeleid;
- Gemeentelijk minimabeleid;
- Beleid m.b.t. typelessen in de school;
- Medisch handelingsprotocol;
- Protocol mediawijsheid;
- Beleid omgang met verlengde leertijd;
- Overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.

Voor meer informatie over bovenstaande zaken gaat u naar het www.skoso.nl of naar onze eigen website: www.bsdommelrode.nl

11.6. VERZEKERINGEN

Informatie over:

- Aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen;
- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- Uitgebreide brandverzekering;
- Aanvullende verzekeringen;
 - Rechtsbijstandsverzekering voor klachtprocedures
 - Schoolongevallenverzekering
 - Eigendommenverzekering voor personeel.

vindt u op www.skoso.nl en/of www.bsdommelrode.nl

11.7. REGELINGEN

Tenslotte vindt u op www.skoso.nl en/of www.bsdommelrode.nl informatie over

- Onderwijsinspectie;
- Informatieplicht naar ouders;
- Leerlingenvervoer;
- Klachtenregeling;
- Onderwijs telefoon;
- Wet bescherming persoonsgegevens.

Wanneer u deze informatie schriftelijk wilt ontvangen, kunt u contact opnemen met de directie.



Samen maken we school





Basisschool Dommelrode werkt volgens
het concept van De Vreedzame School



De vreedzame school

Deze schoolgids is tot stand gekomen door de bijdragen van diverse geledingen. Wij staan open voor wensen en suggesties ter verbetering van deze gids. Uw inbreng stellen wij op prijs.

Alle ouders/verzorgers krijgen de schoolgids bij inschrijving en jaarlijks na vaststelling.



Samen maken we school





Samen maken we school

