



Waar we voor staan: Visie = Kwaliteit

Onze school werkt vanuit een aantal centrale uitgangspunten. Deze centrale uitgangspunten kunnen beschouwd worden als onze visie. Deze visie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en communicatie. Ook bij het vormgeven van ons financieel/materieel beleid en de kwaliteitszorg speelt onze visie een rol.

Onze centrale uitgangspunten zijn de volgende:

- we vinden het belangrijk dat onze leerlingen lekker in hun vel zitten.. We streven er dan ook naar om ze een veilige en geborgen omgeving te bieden;
- we streven ernaar om leerlingen zo veel mogelijk naar eigen mogelijkheden aan opdrachten te laten werken;
- we stimuleren zoveel mogelijk de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen;
- we kiezen ervoor om leerlingen zoveel mogelijk qua leeftijdsgroep bij elkaar te plaatsen en zorgen voor voldoende differentiatiemogelijkheden binnen de eigen groep;
- de leerkrachten werken veel samen en er is frequent overleg om te zorgen voor een ononderbroken lijn in de school;
- we zijn een open katholieke school, waarin respect voor elkaar en medemenselijkheid hoog in het vaandel staan;
- we volgen leerlingen nauwlettend in hun ontwikkeling en sluiten daar zoveel mogelijk bij aan door extra hulp voor zwakke leerlingen en/of extra aandacht voor snelle leerlingen en door het aanbieden van aangepaste leerwegen indien noodzakelijk.

Een uitvoerigere beschrijving van "Missie, Visie, Identiteit en schoolconcept" van de Franciscusschool is op school aanwezig en in te zien.

Wat wij willen: onze visie = de gewenste kwaliteit.

Het team heeft haar visie geformuleerd en daaruit de volgende consequenties getrokken:

- ons onderwijs draagt bij tot de uitgroei naar een eigen persoonlijkheid. Daarbij richten we ons op het leer- en ontwikkelingsproces van elk kind.
- We stimuleren de zelfstandige leerhouding bij kinderen en creëren een leeromgeving waarin kinderen van en met elkaar leren en spelen.
- als team willen we dicht bij de beleving en ervaringen van de kinderen staan. Wij streven naar een wederzijds respect, eerlijkheid en openheid in de persoonlijke omgang met een kind.
- In het onderwijs wordt ruimte geboden om naar eigen mogelijkheden aan opdrachten te werken; elk kind heeft een eigen stijl van leren. Waar nodig worden kinderen extra ondersteund als het leren minder vanzelfsprekend verloopt.
- de school heeft naast het aanbieden van kennis en vaardigheden tevens een belangrijke pedagogische taak en daarom is het van belang om met de toename van complex gedrag

onze deskundigheid verder te ontwikkelen in de omgang met gedragsproblematieken en meer aandacht in te ruimen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; adaptief gericht onderwijs vinden we noodzakelijk om een meer preventieve aanpak van de zorgverbreding te realiseren; hiervoor is goed en effectief klassenmanagement noodzakelijk (teamscholing).

- we willen een lerende school worden waarin met en van elkaar geleerd wordt; in dit kader vinden we het wenselijk om klassenconsultatie door de schoolleiding en IB-er in te voeren met een nabespreking.
- de schoolleider moet zich meer gaan opstellen als onderwijskundig leider en in die hoedanigheid meer coachend en sturend bezig zijn met leerkrachtgedrag.

De zorg voor de kinderen.

1. Wijze van aanpak:

De leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die leerlingen dan ook behalen kunnen heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk om op deze verschillen zo goed mogelijk in te spelen. Dat start reeds bij de aanbidding van de leerstof. De instructie moet effectief en gedifferentieerd zijn. We zijn dan ook op dit moment bezig ervaring op te doen met het model DI. De verwerking geënt op de capaciteiten van de leerling. Daar waar nodig wordt extra hulp/instructie geboden en/of wordt de leerstof aangepast. Deze eerste hulplijn in preventieve zin ligt op groepsniveau.

Alle georganiseerde hulp is steeds geënt op versterking van dit groepsniveau.

Ons zorgsysteem op schoolniveau is dan ook bedoeld als ondersteuning richting groepsniveau.

2. Leerlingvolgsysteem:

Alle leerlingen worden zorgvuldig gevolgd met ons Leerlingvolgsysteem van CITO. Momenteel gebruiken we hiervan de volgende toetsen:

<ul style="list-style-type: none">• CITO woordenschat• CITO luisteren• CITO rekenen / wiskunde• CITO taal voor kleuters• CITO ruimte en tijd• CITO begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none">• CITO leestechiek• CITO leestempo• CITO SVS en CITO Spelling (gr. 3 en 4)• CITO taalschaal• CITO entreetoets• CITO eindtoets• CITO leeswoordenschat
--	--

Verder gebruiken we:

- DMT en AVI - toets
- Tempo test rekenen
- PLD toetsmomenten 1 t/m 4
- Sociogram
- Schoolvragenlijst, SVL (om het jaar voor groep 7/8)
- NIO : Nederlands Intelligentie Onderzoek (om de twee jaar voor groep 8)
- Invulling individueel leerling overzicht, ILO (3x per jaar met overdracht einde schooljaar)

Verder volgen we de vorderingen van leerlingen tevens met methode gebonden toetsen.

De methodegebonden toetsen die horen bij de methoden worden op klassenoverzichten bijgehouden. Bij de toetsen van CITO en AVI worden de resultaten verzameld in de computer.

Kwaliteit van het onderwijs wordt echter niet gemeten door scores op testen (psychologische en didactische onderzoeken), maar door zorgvuldig na te gaan of leerlingen er elke schoolperiode, uitgaande van externe factoren, hun kennisniveau en intelligentie, voldoende bijleren wat betreft instrumentele vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Niet het absolute prestatieniveau, maar de relatieve leervorderingen bepalen de kwaliteit van het onderwijs.

We vinden het belangrijk dat de kinderen plezier beleven aan het bezig zijn met het leren op school. Ze moeten graag naar school willen gaan!

Naast de leidende rol die de leerkracht heeft bij het lerende kind, willen we met elk kind ook een meer persoonlijke omgang opbouwen. Er wordt gestreefd naar wederzijds respect, eerlijkheid en openheid.

3. Leerling besprekingen/ Groepsbesprekingen:

Na elk rapport wordt er een bouwvergadering besteed aan leerling bespreking. Hierbij wordt gesproken over actuele zorgleerlingen.

Na afname van één van de onder punt 2 genoemde niet methodegebonden toetsen worden de toetsresultaten besproken in een groepsbespreking met de IB-er en de leerkracht.

Bij de bespreking van toetsresultaten worden conclusies getrokken op drie niveaus: de individuele leerling, de groep en de doorgaande lijn binnen de school.

Opvallende leerlingen komen in de hulpverlening. Dit zijn leerlingen die bij één of meer vakken op D- en E- niveau zitten van het CITO leerlingvolgsysteem. Deze leerlingen zijn kinderen die besproken worden, nader gediagnosticeerd worden en met hulp van handelingsplannen verder geholpen worden binnen en/of buiten de klas.

Op het einde van het schooljaar vindt er een overdrachtbespreking plaats met IB-er, huidige leerkracht en nieuwe leerkracht.

4. Intern begeleider:

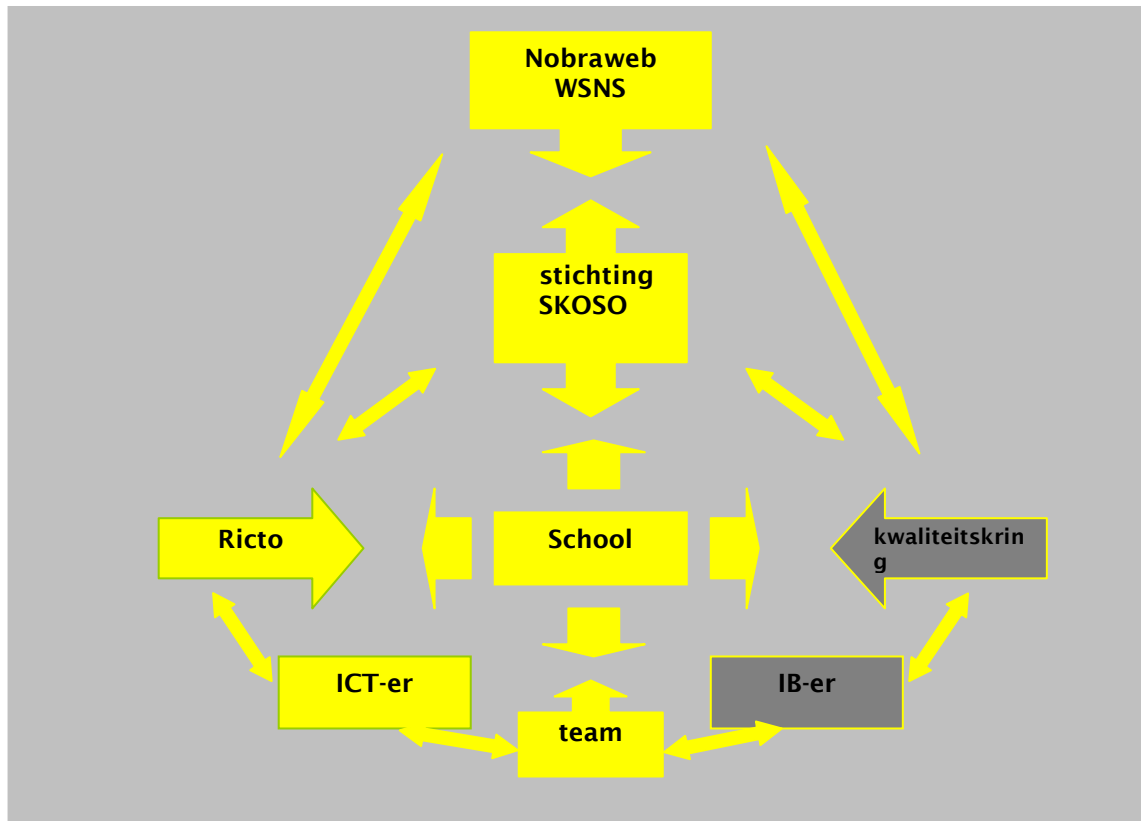
Om de zorg binnen de school goed te coördineren en te organiseren, is er een intern begeleider aangesteld.

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleerproblemen.

De IB-er heeft al jaren een vaste plek in onze schoolorganisatie. Van leerlingenbegeleider is er een verschuiving naar coaching van de leerkrachten. In het kader van adaptief onderwijs is dit een goede zaak.

Op onze school is de IB-er werkzaam voor een dag in de week. De taken van de IB-er worden ondersteund door de RT-er. Zij is een halve dag uitgeroosterd.

Plaats in de organisatie



De interne begeleider heeft de functie van leerkracht op onze school, maar is zoveel mogelijk vrijgesteld van lesgevende taken. De kerntaak van de interne begeleider ligt bij de leerlingenzorg. Er zijn maandelijkse overlegmomenten met de directeur vastgelegd. Deze worden gebruikt om vragen rondom de leerlingenzorg te beantwoorden en beleid uit te stippelen.

De IB-er heeft een eigen plaats in de organisatiestructuur van de school.

Op jaarbasis is er 6 maal overleg met collega IB-ers, IB-kwaliteitskring, uit St-Oedenrode.

Voorgenomen activiteiten:

Naast de vaste taken rondom de leerlingenzorg staan er in het schooljaar 2009-2010 de volgende activiteiten gepland:

- School Video Interactie Begeleiding implementeren binnen onze schoolorganisatie.
- Beleidsplan voor Hoogbegaafdheid implementeren.
- Begeleiden en ondersteunen van de leerkrachten en de RT-er.
- Overgangsprotocollen per leerjaar specifiek maken en implementeren.
- Protocol opstellen, hoe om te gaan met externe RT.
- Systeem Parnassys implementeren binnen onze schoolorganisatie.
- Naast individuele handelingsplannen wordt gestart met het opstellen van groepsplannen.
- Oriënteren op een nieuw observatiesysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Netwerk:

De IB-er maakt deel uit van de bovenschoolse IB-kwaliteitskring St-Oedenrode. In de loop van het schooljaar komen zij 6 maal bijeen. Professionalisering, actualiteiten, overleg, en intervisie zijn onderwerpen voor deze bijeenkomsten.

Planning van onderwerpen schooljaar 2009 - 2010:

- Meerbegaafdheid
- Workshop Herlaarhof
- Dyslexie
- Cito Leestechiek/Leestempo, vernieuwde DMT en AVI
- Groepshandelingsplannen
- Parnassys
- Protocol Leesproblemen en dyslexie groep $\frac{1}{2}$
- SVIB

1x per maand voortgang bespreking met de directeur.

Overleg met de onderwijsbegeleidster van CIRCUM, 3 maal op jaarbasis.

Beschikbare faciliteiten:

De IB-er is voor een dag beschikbaar voor deze activiteiten. Een aantal activiteiten gaan in overleg met de RT-er.

De IB-er maakt gebruik van een eigen ruimte waarin zij kinderen kan testen, gesprekken kan voeren en waarin de orthotheek gevestigd is.

In die ruimte heeft ze de beschikking over een computer en een telefoon.

Verantwoording:

De werkzaamheden die de IB-er verricht vallen formeel onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school.

Moreel zal de IB-er zich daarnaast verplicht voelen, haar werkzaamheden te evalueren met het schoolteam, de bovenschools IB-er en de algemeen directeur van SKOSO.

Op de volgende pagina's staat het takenpakket van de IB-er uitgebreid uitgewerkt.

5. Zorgfases binnen de groep:

De interne en externe zorglijnen zijn ondergebracht in vier fases.

Fase 1: Reguliere zorg binnen de groep: Extra instructie na uitval op een onderdeel van een toets.

Fase 2: Extra zorg na intern onderzoek: Wanneer de leerkracht op verschillende manieren hulp heeft geboden, maar de leerling gaat nog steeds niet vooruit wordt, met toestemming van ouders, de hulp van de IB-er ingeroepen en worden Handelingsplannen opgesteld. Deze worden door de leerkracht of de RT-er uitgevoerd.

Fase 3: Externe Hulp, onderzoek door derden: Wanneer de school de zorg niet meer alleen vorm en inhoud kan geven en hulp van buitenaf nodig heeft, melden wij het kind aan voor een psychologisch/orthopedagogisch onderzoek, uiteraard in overleg en met toestemming van de ouders.

Fase 4: Verwijzing naar SBO of SO: Indien de hulp niet langer gegeven kan worden op onze school vindt, met instemming van de ouders, aanmelding plaats bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg of CVI. Deze commissies hebben beslissingsbevoegdheid ten aanzien van (tijdelijke) plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze niveaus zijn uitgewerkt in een stroomschema. Een overzichtelijk schema waarin duidelijk de te nemen stappen staan vermeld en wie er waarvoor verantwoordelijk is.

Deze vier fases zijn ook terug te vinden in het zorgplan van WSNS en daarin staat tevens een uitgebreid overzicht van standaarden in t.a.v. zorg, om het basisonderwijs verder te versterken. Deze standaarden dienen als "meetlat" om na te gaan in hoeverre optimale zorg reeds gerealiseerd is.

Zorg voor de kinderen

6. Grenzen aan zorgbreedte:

Onze school investeert veel in zorgbreedte, maar de grenzen van de zorgbreedte worden bepaald door de balans tussen draagkracht en draaglast van de individuele leerling, van de groep en van de groepsleerkracht.

Te denken valt hierbij aan:

Leerlingniveau:

Welbevinden, leerrendement, samengaan van verschillende factoren, toekomstperspectief etc.

School- en groepsniveau:

Visie, stand van zaken adaptief onderwijs, leerkrachtfactoren, betrokkenheid en mening van het team, groeps grootte, combinatiegroepen, etc.

Niveau van de ouders:

Ondersteuning door ouders bij uitvoeren handelingsplan, visie van ouders, etc.

Niveau van het samenwerkingsverband:

Ondersteuning door WSNS, stand van zaken speciaal basisonderwijs, externe ontwikkelingen, bijv. REC, WSNS+, etc.

7. Stand van zaken adaptief onderwijs :

Werken aan zorgbreedte is werken aan adaptief onderwijs.

Om duidelijk te maken waar onze school staat willen we allereerst een opsomming geven van de fasen, welke onderscheiden kunnen worden:

1. *Hulpverlening:*

Extra ondersteuning gericht op leerlingen die achterstand oplopen.

Het accent ligt op curatief handelen.

De intern begeleider heeft een hulpverlenende taak.

2. *Van hulpverlening naar alarmering:*

De intern begeleider ondersteunt de groepsleerkrachten bij afname van toetsen.

Geeft hulp bij verwerking van gegevens, bij analyse en opstellen van handelingsplannen.

3. *Alarmering:*

Het accent ligt op snel en adequaat ingrijpen om escalatie van problemen te voorkomen.

Er is met name sprake van curatief handelen, waarbij de leerkrachten een signalerende deskundigheid hebben.

De intern begeleider heeft een consultatieve taak. De intern begeleider voert gesprekken met groepsleerkrachten over leerlingen en groepsproblemen, met ouders en externe deskundigen.

4. *Overgang van alarmering naar afstemming:*

De groepsleerkrachten kunnen individuele handelingsplannen omzetten in groepsplannen en beheersen de organisatorische vaardigheden om met verschillende groepshandelingsplannen te werken.

De leerlingen worden uitgedaagd tot een actieve leerhouding. De intern begeleider begeleidt de groepsleerkrachten in deze ontwikkeling en biedt ondersteuning bij het opstellen van groepshandelingsplannen. De intern begeleider begeleidt leerkrachten bij het toepassen van didactische en pedagogische vaardigheden voor zorgleerlingen en voert structureel klassenconsultatie in.

5. *Afstemming:*

De nadruk ligt op preventie. Voortdurende afstemming op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen door de groepsleerkracht zelf.

De intern begeleider heeft een coachende taak en begeleidt collega's bij het implementeren van onderwijskundige ontwikkelingen in de groep. De intern begeleider speelt een belangrijke rol in de onderwijsontwikkelingen binnen de school en maakt deel van het managementteam van de school.

6. *Kenniscoördinator:*

De intern begeleider is de coördinator van de aanwezige kennisbronnen, van de gewenste kennisontwikkeling en van de uitvoerende werkgroepen.

8. De Kwaliteitsmeter

De kwaliteitsmeter, management primair proces, leerlingenzorg en begeleiding, is afgenomen in het najaar van 2008.

Analyse van de zorgscan levert sterke en zwakke punten op als het gaat om het onderwijs aan zorgleerlingen op onze school en leidt tot een aantal beleidsvoornemens.

De belangrijkste aandachtspunten voor onze school zijn:

- formuleren en schriftelijk vastleggen van onze visie t.a.v. zorgleerlingen richting passend onderwijs.
- maken en schriftelijk vastleggen van beleid toelaten en handhaven van zorgleerlingen.
- plan t.b.v. versterking competenties van leerkrachten voor het omgaan met zorgleerlingen

De afname van deze kwaliteitsmeter maakt o.a. duidelijk dat onze school in de fase van *alarmering* zit en zich ontwikkelt *van alarmering naar afstemming*.

De visie van het samenwerkingsverband en van SKOSO is dat alle basisscholen, zich wat betreft het niveau van adaptief onderwijs moeten ontwikkelen richting afstemming. De nadruk komt dan meer te liggen op het preventief aspect, met name gericht op leerkrachtvaardigheden